

Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
"Астраханский базовый медицинский колледж"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**31.02.02 "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»**

2025г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Иващенко Инна Викторовна

Рецензент:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций Министерства просвещения РФ от 30.11.2022 года с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.02«акушерское дело»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</b>	<b>15</b>
<b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....</b>	<b>37</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....</b>	<b>38</b>

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросаот 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.02 «Акушерское дело»**

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык»;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Русский язык» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В соответствии с проектом ФГОС СПО требования к предметным результатам освоения базового курса «Русский язык» должны отражать на базовом уровне:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций;</li> <li>- владеть культурой восприятия и понимания текстов разных стилей речи, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> </ul>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций;</p> <p>использовать различные виды познавательной</p>

<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> </ul>	<p>деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p>
---	---

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орографии и пунктуации, уметь применять правила орографии и пунктуации в</li> </ul>

	<p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	совершенствование умений в работе с текстами документов специальности «Акушерское дело»

### 1.2.3 Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9

## **1.2.4 Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.**

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на реализуемом в настоящее время уровне осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.

Одна из задач освоения ОД «Русский язык» (в соответствии с ориентацией на результаты ФГОС СПО) – «способствовать успешному профессиональному образованию». «Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, но и развитие интереса к профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, которые ориентированы «на интенсивную образовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности...».

Прикладной модуль может изучаться концентрированно или распределяться в виде профессионально ориентированного содержания. Внедрение профессионально-ориентированного (прикладного) модуля возможно через отбор видов заданий, источников информации и типов текстов профессиональной направленности, направленных на решение прикладных задач и способствующих как формированию приметных результатов, так и профессиональных компетенций. Освоение профессионально-ориентированного (прикладного) модуля наиболее продуктивно при использовании образовательных технологий интерактивного обучения, дистанционного обучения, кейс-технологии, практико-ориентированных и интегрированных занятий и др.

В общеобразовательной дисциплине «Русский язык» прикладной модуль реализуется в разделе 4 :«Особенности профессиональной коммуникации».

Раздел 4. «Особенности профессиональной коммуникации» конкретизирует общие представления о качественной речи в рамках определенной профессии (специальности). Рассматриваются основные аспекты культуры речи, формируется представление о функциональных стилях как типовых коммуникативных ситуациях, с которыми каждый сталкивается в ходе профессионального общения. Содержание этого раздела зависит от специфики профессиональных компетенций. Соответственно подбираются тексты и упражнения для формирования профессиональных навыков. Профессиональная направленность обучения реализуется за счет использования в качестве упражнений реальных профессиональных текстов (законов, приказов,

объявлений, инструкций и пр.), а также за счет отработки типовых коммуникативных ситуаций в процессе профессионального общения.

Таким образом, включение в общеобразовательную программу прикладного модуля, ориентирует ее на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>140</b>
в т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>104</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	56
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )**	да
самостоятельная работа	8
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
<b>Основное содержание</b>				
	<b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12</b>	<i>OK05, OK2, OK3, LP4, LP9</i>
<b>1 семестр</b>				
1	<b>Тема 1.1</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>  Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	<i>OK 05 OK2, OK3</i>
		<b>Практические занятия:</b>		
2	<b>Тема 1.2.</b> <b>Практические занятия</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1. Составление таблицы «Разделы языка» с отражением в ней следующих компонентов системного анализа: предмета изучения, единицы, структуры, процессов, функций. 2. Составление конспекта по вопросам: - в чем суть морфологического, фонетического и исторического принципа русской орфографии; - каковы этапы становления русского орфографии?	2	<i>OK 05 OK2, OK3</i>

		- какие реформы русской орфографии способствовали становлению данного раздела языка?		
		<b>Основное содержание</b>		
3	<b>Тема 1.3.</b> Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	<i>OK 05 OK2,OK3</i>
		<b>Практические занятия:</b>		
4	<b>Тема 1.4</b> <b>Практические занятия</b> Признаки заимствованного слова.	Составление конспекта по вопросам: 1.К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык. Какие еще языки относятся к данной языковой семье, группе, подгруппе? 2.Назовите признаки исконно русской лексики. 3. Каковы причины, условия и пути лексического заимствования? Составление словаря заимствований из одного языка, предварив его исторической справкой о времени, причинах, условиях и путях лексического заимствования	2	<i>OK 05 OK2,OK3</i>
		<b>Основное содержание</b>		
5	<b>Тема 1.5</b> Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих	2	<i>OK 05 OK2,OK3</i>

		уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
<b>6</b>	<b>Тема 1.6 Практические занятия. Принципы русской орфографии.</b>	<b>Практические занятия:</b>  Выполнение упражнений по определению лексического и грамматического значения слова, выделению частей речи в русском языке.	<b>2</b>	<i>OK 05 OK2,OK3</i>
		<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>72</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
7	<b>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>Основное содержание</b>  Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3 ЛР4,ЛР9</i>
8	<b>Тема 2.2 Фонетика и орфоэпия.</b>	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>

9	<b>Тема 2.3 Практические занятия.</b> Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые.	<b>Практические занятия:</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический разбор слов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, индивидуальными карточками ,выполнение упражнений для отработки навыков правописания безударных гласных в корне слова: проверяемых и непроверяемых.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
10	<b>Тема 2.4 Практические занятия.</b> Чередующиеся безударные гласные в корне слова	<b>Практические занятия:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Выполнение упражнений на закрепление изученного.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
11	<b>Тема 2.5 Морфемика и словообразование</b>	<b>Основное содержание</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>

12	<b>Тема 2.6</b> <b>Практические занятия</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	<b>Практические занятия:</b> Составление тезисного плана параграфов учебника. Комплексный анализ текста. Работа с орфографическим словарем. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Тренировочные упражнения. Тесты. Выполнение упражнений на закрепление изученного.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
13	<b>Тема 2.7</b> <b>Практические занятия.</b> Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ъ.	<b>Практические занятия:</b> Составление опорных схем на основе теоретического материала. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Выполнение упражнений на закрепление изученного. Составление таблицы «О.Е.Ё после шипящих», Тренировочные упражнения. Выполнение упражнений на закрепление изученного	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
14	<b>Тема 2.8</b> <b>Практические занятия</b> Правописание приставок на –3(-С), гласных после приставок	<b>Практические занятия:</b> Работа со словарями. Составление текста по опорным словам. Анализ языковых единиц. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Выполнение упражнений на закрепление изученного.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
15	<b>Тема 2.9</b> <b>Практические занятия.</b> Правописание приставок пре-, при-.	<b>Практические занятия:</b> Составление опорных схем на основе теоретического материала. Выполнение упражнений на закрепление изученного. Анализ профессиональной лексики, соответствующей изучаемым правилам орфографии	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>

16	<b>Тема 2.10</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>  Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
17	<b>Тема 2.11</b> <b>Практические занятия</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных	<b>Практические занятия:</b>  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.Составление схемы «Лексико-грамматические разряды имен существительных».Выведение алгоритма морфологического разбора имени существительного. Выполнение упражнений на закрепление изученного. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
18	<b>Тема 2.12</b> <b>Практические занятия</b> Правописание сложных имен существительных	<b>Практические занятия:</b>  Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктуограммами. Выполнение упражнений на закрепление изученного.Анализ сложных случаев склонения терминов соответствующей профессии. Составление грамматической характеристики термина-существительного, выполнение упражнений на закрепление изученного.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
19	<b>Тема 2.13</b> Имя	<b>Основное содержание</b>		

	прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. <b>Практические занятия:</b>	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
20	<b>Тема 2.14 Практические занятия.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Составление схемы «Лексико-грамматические разряды имен прилагательных». Выведение алгоритма морфологического разбора имени прилагательного. Выполнение упражнений на закрепление изученного.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
21	<b>Тема 2.15 Практические занятия.</b> Правописание сложных имен прилагательных	<b>Практические занятия:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление алгоритма правописания суффиксов прилагательных. Выполнение упражнений на закрепление .	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
22	<b>Тема 2.16 Имя числительное как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. <b>Практические занятия:</b>	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>

23	<b>Тема 2.17.Практические занятия.</b> Правописание числительных	Выведение алгоритма морфологического разбора имени числительного. Выполнение упражнений на умение отличать числительные от других частей речи с числовым лексическим значением корней. Склонение числительных разных разрядов. Составление таблицы «Правописание числительных» Выполнение упражнений на закрепление изученного. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	OK 04; OK 05 OK2,OK3
24	<b>Тема 2.18.</b> Местоимение как часть речи.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	2	OK 04; OK 05 OK2,OK3
25	<b>Тема 2.19 Практические занятия.</b> Дефисное написание местоимений	Практическая работа. Дефисное написание местоимений . Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	OK 04; OK 05 OK2,OK3
26	<b>Тема 2.20 Практические занятия.</b> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Составление таблицы «Лексико-грамматические разряды местоимений.» Выведение алгоритма морфологического разбора местоимения. Выполнение заданий на определение лексико-грамматических разрядов местоимений. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Выполнение упражнений на закрепление изученного.</p>	2	OK 04; OK 05 OK2,OK3

27	<b>Тема 2.21</b> Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>  Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
28	<b>Тема 2.22</b> Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
29	<b>Тема 2.23</b> <b>Практические занятия</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<b>Практические занятия:</b>  Выведение алгоритма морфологического разбора глагола. Морфологический разбор. Наблюдение над употреблением глаголов в речи в текстах художественной литературы. Составление опорных схем-правил. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктуограммами. Выполнение упражнений на закрепление изученного.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Составить тест из 10-15 вопросов по теме: «Правописание глаголов»</b>	<i>C.P.-1</i>	
30	<b>Тема 2.24.</b>	<b>Основное содержание</b>		

	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
31	<b>Тема 2.25.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
32	<b>Тема 2.26</b> <b>Практические занятия.</b> Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	<b>Практические занятия</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Выведение алгоритма морфологического разбора причастия и деепричастия. Выполнение упражнений на закрепление изученного.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
33	<b>Тема 2.27</b> <b>Практические занятия.</b> Правописание причастий и деепричастий	<b>Практические занятия</b> Составление опорных схем-правил. Конспектирование. Тренировочные упражнения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор предложений	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
34	<b>Тема 2.28.</b> Наречие как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>

35	<b>Тема 2.29.</b> Наречие как часть речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
		<b>Практические занятия:</b>		
36	<b>Тема 2. 30</b> <b>Практические занятия.</b> Правописание наречий.	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (зnamенательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
37	<b>Тема 2.31</b> Служебные части речи. Предлог	<b>Основное содержание</b> Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>

38	<b>Тема 2.32</b> <b>Практические занятия</b> Правописание предлогов.	<b>Практические занятия:</b> Слитное, раздельное, дефисное правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Составление таблиц, удобных для запоминания знаний. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Выведение алгоритма морфологического разбора предлога. Тренировочные упражнения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
		<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Составьте презентацию «Служебные части речи»-</b>	<i>C.P.-1</i>	
39	<b>Тема 2.33</b> Союз как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
		<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Разграничение союзов и омонимичных слов», используя в качестве примеров предложения из упр. 150, стр. 258.</b>	<i>C.P.-2</i>	

40	<b>Тема 2.34</b> <b>Практические занятия</b> Правописание союзов.	<b>Практические занятия:</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Тренировочные упражнения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
41	<b>Тема 2.35</b> Частицы. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Основное содержание</b> <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Выведение алгоритма морфологического разбора служебных частей речи	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
42	<b>Тема 2.36</b> <b>Практические занятия.</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	<b>Практические занятия:</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Составление таблиц, удобных для запоминания знаний. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			20	<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3 ЛР4,ЛР9</i>

43	<b>Тема 3.1</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	<b>Основное содержание</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
		<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Комплексная работа с текстом. Выписать из текста все возможные словосочетания, сделать их синтаксический разбор</b>	<i>C.p.-1</i>	
44	<b>Тема 3.2</b> Практические занятия Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Практические занятия:</b> Составление таблицы «Основные единицы синтаксиса». Составление логической схемы «Виды словосочетаний». Запись алгоритма синтаксического разбора словосочетания. Составление таблицы «Виды предложений» Синтаксический разбор предложений. Работа с таблицей на стр. 291 «Способы выражения подлежащего». Анализ состава сказуемого. Составление опорного конспекта «Тире между подлежащим и сказуемым» Синтаксический разбор предложений.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
45	<b>Тема 3.3</b>	<b>Основное содержание</b>		

	Осложненное простое предложение.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>
		<b>Практические занятия:</b>		
<b>46</b>	<b>Тема 3.4 Практические занятия Знаки препинания в осложненном предложении</b>	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Пунктуационный анализ предложений.	2	<i>OK 04; OK 05 OK2,OK3</i>

47	<b>Тема 3.5</b> Сложное предложение.	<b>Основное содержание</b> <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.</p>	2	<i>OK 05; OK 09 OK2,OK3</i>
48	<b>Тема 3.6</b> <b>Практические занятия</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	<b>Практические занятия:</b> <p>Составление таблицы « Классификация сложных предложений».</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.</p> <p>Пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Выведение алгоритма разбора сложносочиненного предложения.</p>	2	<i>OK 05; OK 09 OK2,OK3</i>

49	<b>Тема</b> <b>3.7.Сложноподчи ненное предложение. Типы придаточных</b>	<b>Основное содержание</b> Сложноподчиненное предложение. Средства связи главной и придаточной части сложноподчиненного предложения. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Многочленное сложноподчиненное предложение.	2	<i>OK 05; OK 09 OK2,OK3</i>
50	<b>Тема 3.8 Практические занятия. Пунктуация в сложноподчинен ном предложении.</b>	<b>Практические занятия:</b> Выведение алгоритма разбора сложноподчиненного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	<i>OK 05; OK 09 OK2,OK3</i>
51	<b>Тема 3.9 Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Основное содержание</b> Бессоюзное сложное предложение. Синтаксические значения бессоюзных сложных предложений. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	<i>OK 05; OK 09 OK2,OK3</i>

52	<b>Тема 3.10 Практические занятия.</b> Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	<b>Практические занятия:</b> Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Работа с таблицей	2	<i>OK 05; OK 09 OK2,OK3</i>
		<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Составьте сложное синтаксическое целое на тему: «Чтение- вот лучшее учение»</b>	<i>C.p.-1</i>	
	<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			<b>20</b> <i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3 ЛР4,ЛР9</i>
53	<b>Тема 4.1</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3</i>
		Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
54	<b>Тема 4.2 Практические занятия.</b> Терминология и профессиональная	<b>Практические занятия:</b>		
		Практическая работа, работа с терминологией и профессиональной лексикой. Язык специальности. Работа с отраслевыми терминологическими словарями. работа с текстами	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3</i>

	лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	профессиональной направленности		
55	<b>Тема 4.3.</b> Коммуникативный аспект культуры речи	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3 ПК3.4</i>
		Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
56	<b>Тема 4.4</b> <b>Практические занятия.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи. Сфера использования	<b>Практические занятия</b> Конспектирование. Составление вопросов к текстам публицистического ,художественного,разговорного стилей . Пересказ текстов данных стилей . Работа с толковым словарем. Анализ текстов данных стилей. Анализ текста, определение темы, функционального типа речи, вычтывание разного вида информации; характеристика средств и способов связи предложений в тексте; выполнение лингвостилистического анализа текста.	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3 ПК3.4</i>

57	<b>Тема 4.5</b> Активный и пассивный словарный запас.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3 ПК3.4</i>
		<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Проект на одну из тем:</b> <b>1)«История одного слова» .</b> <b>2) Происхождение собственных или нарицательных имен.</b> <b>3) Происхождение фамилий.</b> <b>4) Лексика врачей.</b>	<i>C.p.-2</i>	
58	<b>Тема 4.6</b> <b>Практические занятия.</b> Особенности русского речевого этикета	<b>Практические занятия:</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, в профессиональной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3 ПК3.4</i>
		<b>Профessionально-ориентированное содержание</b>		
59	<b>Тема 4.7</b> Научный стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3 ПК3.4</i>
		<b>Практические занятия:</b>		
60	<b>Тема 4.8</b> <b>Практические занятия</b>	Конспектирование. Составление вопросов к текстам научного стиля. Пересказ текстов научного стиля. Работа с толковым словарем. Анализ текстов научного стиля.	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3</i>

	Языковые средства научного стиля: термины, профессион ализмы, общеупотреб ительные слова.			<i>ПК3.4</i>	
61	<b>Тема 4.9</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3 ПК 3.4</i>	
		Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		
62	<b>Тема 4.10</b> <b>Практические занятия.</b> Виды документов в специальности медицинского работника	<b>Практические занятия:</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09 OK2,OK3 ПК3.4</i>	
		Конспектирование. Анализ текста, определение темы, функционального типа речи, вычтывание разного вида информации; характеристика средств и способов связи предложений в тексте; выполнение лингвостилистического анализа текста. Работа с текстами документов в конкретной специальности.	2		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			6		
<b>Всего за год:</b>			<b>124 ч.</b>	<i>Сам.раб.- 8ч</i>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкоznания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

3. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык.10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://minobrnauki.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
- 10.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **3.2.4 Рекомендуемое программное обеспечение**

1. 7-zipGNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**4.1.Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных
------------------------	-------------	---------------

<b>компетенция</b>		<b>мероприятий</b>
OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Анализ текста Проекты Разноуровневые задания Творческие работы
OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1., 3.2 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>2</sup>	Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1., 3.2 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>3</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
OK 09. Пользоваться профессиональной	P 3, Темы 3.3 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации

документацией на государственном и иностранном языках		Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1	P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## 4.2 Критерии оценки для устного и письменного опроса

### 4.2.1 Критерии оценки для устного опроса:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, неаргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

### 4.2.2 Критерии оценивания рефератов

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или

выполнено формально.

#### **4.2.3 Критерии оценивания эссе:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

#### **4.2.4. Критерии оценивания сообщений:**

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

#### **4.2.5 Критерии оценивания тестов:**

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **4.2.6 Критерии оценивания практических работ:**

–оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;

–оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

–оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;

–оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

#### **4.2.7 Критерии оценивания творческих работ, проектов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

#### **4.2.8 Критерии оценивания диктанта(экзамен):**

##### **Диктант оценивается одной оценкой**

**Отметка "5"(отлично)** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Отметка "4"(хорошо)** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Отметка "3"(удовлетворительно)** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Отметка "2"(неудовлетворительно)** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Исправляются, но не учитываются** описки, неправильные написания, исказжающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулпо" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

##### **При оценке диктанта учитывается характер ошибки.**

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;

- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ъ и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

### **Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок.**

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

### **Примечание**

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

## **5. Темы индивидуальных проектов**

1. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
2. Русское письмо и его эволюция.
3. Искусство вести беседу.
4. История возникновения русских имен.
5. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
6. Средства художественной выразительности в русском языке.
- 7 . Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
8. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
9. Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

10. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
11. Искусственные языки
12. Профессионализмы в речи медицинских работников.
13. Фразеологические обороты, характеризующие человека
14. Энциклопедия одного слова.
15. Происхождение русских фамилий.
16. Уникальные морфемы в русском языке.
17. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
18. Математические задачи на страницах художественных произведений.
19. Названия городских объектов в нашей речи
20. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
21. Различные виды омонимии в художественных текстах.
22. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
23. Речь и этикет.
24. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Речевой портрет известного человека.)
25. Буквы, исчезнувшие из алфавита.
26. Речь как составляющая имиджа современного политика.
27. В.И. Даль. Хождение за словом. "Толковый словарь живого великорусского языка".
28. Переход из одной части речи в другую.
29. Зачем нужны псевдонимы?
30. Русская история в названиях и именах (этимология имен собственных).
31. В поисках утраченного смысла (семантические архаизмы, история происхождения, употребления и изменения значений некоторых слов).
32. Диалекты и говоры нашей области.
33. Аббревиатура: сорняк или помощник?
34. Портрет одного слова.
35. Происхождение некоторых названий русских народных музыкальных инструментов.
36. Старославянизмы в современном русском языке.
37. Частотные орфоэпические ошибки и способы их устранения.
38. Учимся писать письма.
39. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
40. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?

41. Происхождение нашей фамилии.
42. Обращения в русском речевом этикете.
43. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
44. Место русского языка среди других предметов в нашем колледже.
45. Тематические группы фразеологизмов.
46. Говорить правильно - красиво, престижно!
47. Для чего нужны правила
48. Грамотным быть - модно!

**Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

г. Астрахань, 2025

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Карамышева Н.М. - преподаватель математики первой категории Астраханского базового медицинского колледжа.

Рецензент: Аксенова Галина Аркадьевна – преподаватель математики высшей категории "Волго-каспийский морской рыбопромышленный колледж"

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и на основе ФГОС СОО по специальности 31.02.02 Акушерское дело с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Математика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

#### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

### **1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>владение универсальными учебными познавательными действиями:</b> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,</li> </ul>
--	--	---

		<p>стандартное отклонение числового набора;</p> <p>-умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр,</p>
--	--	---

		<p>конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> <li>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить</p>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</li> </ul>
---	---	--

<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> </ul> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul>
--	--	--

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей;</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций,</p> <p>выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> <li>выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</li> </ul>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".		
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.		
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.		
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>178</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	164
практические занятия	-
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Часть 1.</b>	<b>Алгебра</b>		
	<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления</b>	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
<b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	4	
<b>Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04  ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 5.1</b>
<b>Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль</b>	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	4	

<b>Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества</b>	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Тригонометрические формулы</b>	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Простейшие тригонометрические Уравнения и неравенства</b>	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Корни, степени и логарифмы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Корни и степени</b>	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Свойства корня $n$ -ой степени. Преобразование иррациональных выражений	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	Понятие степени с рациональным и действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Логарифм. Логарифм числа</b>	Логарифм. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Решение простейших логарифмических уравнений и	<b>6</b>	

	неравенств.		
<b>Тема 3.4. Логарифмы в природе и технике</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
<b>Раздел 4. Функции, их свойства и графики</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Основные свойства функции</b>	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	4	OK 01, OK 02, OK 03, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 5.1
<b>Тема 4.2. Определения функций, их свойства и графики</b>	Определения функций, их свойства и графики. Степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.	4	
<b>Тема 4.3. Обратные функции</b>	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Обратные тригонометрические функции.	4	
<b>Тема 4.4. Преобразования графиков</b>	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
<b>Раздел 5. Уравнения, неравенства и системы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Уравнения, неравенства и системы</b>	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	OK 01, OK 02, OK 03, ПК 2.1. ПК 2.2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	

<b>Часть 2.</b>	<b>Начала математического анализа</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Производная и дифференцирование</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Числовые последовательности. Пределы</b>	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b> <b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 5.1</b>
<b>Тема 1.2. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	8	
<b>Тема 1.3 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>  Наименьшее и наибольшее значение функции	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Первообразная и интеграл</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной  <b>Самостоятельная работа обучающихся: «Вычисление неопределённых интегралов. Вычисление определённых интегралов».</b>	4 2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
<b>Тема 2.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	4	<b>ПК 4.1, ПК 5.1</b>
	Обобщение по теме: «Алгебра и начала анализа».	2	
<b>Часть 3.</b>	<b>Геометрия</b>		

<b>Раздел 1.</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.</b>	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные Фигуры.	4	
<b>Тема 1.2. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей в пространстве.</b>	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04</b>
<b>Тема 1.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.</b>	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	4	<b>ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 5.1</b>
<b>Тема 1.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех Перпендикулярах.</b>	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Многогранники</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Призма. Пирамида.</b>	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.  <b>Самостоятельная работа обучающихся: «Выпуклые и невыпуклые многогранники».</b>	4 2	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ПК 2.2,</b>
<b>Тема 2.2. Симметрия и сечение многогранников</b>	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и		

<b>Правильные многогранники</b>	икосаэдр).  <b>Самостоятельная работа обучающихся: «Правильные и полуправильные многогранники».</b>	2 2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тела вращения</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Тела вращения</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>  Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	6	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04</b>  <b>ПК 4.1, ПК 5.1</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Измерения в геометрии</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Объем и площадь поверхности тел</b>	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04</b>  <b>ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 5.1</b>
<b>Тема 4.2 Примеры симметрий в профессии</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>  Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Координаты и векторы в пространстве.</b>	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04</b>  <b>ПК 2.1. ПК 2.2</b>
<b>Тема 5.2. Прямые и плоскости в практических задачах.</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>  Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	4	
	Обобщение по теме: «Геометрия».	2	
<b>Часть 4.</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		

<b>Раздел 1.</b>	<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Элементы комбинаторики</b>	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	4	<b>ОК 03,ОК 04 ПК 4.1, ПК 5.1</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Элементы теории вероятностей</b>	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04 ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 5.1</b>
<b>Тема 2.2 Вероятность в профессиональных задачах</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>  Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое Определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
<b>Тема 2.3. Математическая статистика</b>	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
<b>Часть 5.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Уравнения, неравенства и системы (продолжение)</b>	Равносильность уравнений, неравенств, систем.  Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).  Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 2.1., ПК 2.2</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>96</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, тестам и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. . Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10—11 класс.Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие — М:Просвещение, 2022.
2. Математика: учебник/Башмаков М.И.-2-е изд.,степ. -М:КНОРУС,2019. (Среднее профессиональное образование)
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10—11 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и другие. М:Просвещение, 2022.
4. Математика: Учебник для медицинских училищ и колледжей. Омельченко В.П. /Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
5. Математика для медицинских колледжей. М.Г. Гилярова Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2021;

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Колесов В.В. Математика для медицинских колледжей: Учебник – ФЕНИКС, 2017
2. Математика для студентов медицинских колледжей, 3-е изд.степ. Пособие для СПО/И.В. Дружинина- 2-е изд., - Москва : ЛАНЬ, 2021. - ISBN 978-5-8114-7647-3.

##### **3.2.3. Основные электронные издания**

1. Абдулина, К.Р. Математика: учебник для СПО/ К.Р. Абдулина, Р.Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : (сайт) <https://profspo.ru/books/99917>
2. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80328>
3. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-15118-3.— Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470026>
4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>
5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469282>
6. Матвеева, Т. А. Математика:учебное пособие для СПО/ Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87821>
7. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469860>
8. Дружинина, И.В. Математика для студентов медицинских колледжей учебное пособие для СПО/ И.В. Дружинина – 3-е изд., стер. –Санкт-Петербург: Лань,2022 –188 с. – ISBN 978-5-8114-7647-7. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная платформа URL: <https://e.lanbook.com/book/163405>
9. Кытманов, А.М. Математика: учебное пособие для спо/ А.М. Кытманов, Е.К. Ленартас, С.Г. Мысливец – Зе изд., стер. –Санкт-Петербург: Лань,2022 –88 с. – ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная платформа URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Ч I Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Ч I Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Ч I Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Ч I Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Ч I Р 5, Темы 5.1 Ч II Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Ч II Р 2, Темы 2.1, 2.2 Ч III Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Ч III Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Ч III Р 3, Темы 3.1 П-о/с Ч III Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с Ч III Р 5, Темы 5.1,5.2 П-о/с Ч IV Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Ч V Тема 5.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ч I Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Ч I Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Ч I Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Ч I Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Ч I Р 5, Темы 5.1 Ч II Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Ч II Р 2, Темы 2.1, 2.2 Ч III Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Ч III Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Ч III Р 3, Темы 3.1 П-о/с Ч III Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с Ч III Р 5, Темы 5.1,5.2 П-о/с Ч IV Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Ч V Тема 5.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Ч I Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Ч I Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Ч I Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Ч I Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Ч I Р 5, Темы 5.1 Ч II Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Ч III Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Ч III Р 3, Темы 3.1 П-о/с Ч III Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с Ч III Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Ч IV Р 1, Тема 1.1 Ч IV Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Ч I Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Ч I Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Ч I Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Ч I Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Ч I Р 5, Темы 5.1 Ч II Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Ч III Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Ч III Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Ч III Р 3, Темы 3.1 П-о/с Ч III Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с Ч III Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Ч IV Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Ч V Тема 5.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Ч I Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Ч I Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Ч I Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с Ч I Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Ч I Р 5, Темы 5.1 Ч II Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Ч III Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Ч III Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Ч III Р 3, Темы 3.1 П-о/с Ч III Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с Ч III Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Ч IV Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Ч V Тема 5.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	Ч I Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Ч I Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-	Тестирование Устный опрос Математический диктант

	<p>о/с Ч I Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Ч II Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с Ч II Р 2, Темы 2.1, 2.2 Ч III Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Ч III Р 3, Темы 3.1 П-о/с Ч III Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с Ч IV Р 1, Тема 1.1 Ч IV Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	<p>Ч I Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с Ч I Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П- о/с Ч I Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Ч II Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с Ч II Р 2, Темы 2.1, 2.2 Ч III Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Ч III Р 3, Темы 3.1 П-о/с Ч III Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с Ч IV Р 1, Тема 1.1 Ч IV Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>



**Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский  
базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИТЕРАТУРА»**

**по специальности среднего профессионального образования  
31.02.02 "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"**

2025г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы высшей категории Сычёва Оксана Владимировна

Рецензент:

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций Министерства просвещения РФ от 15.08.2024 года с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	42
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	45
5. Темы проектов.....	50

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Нормативную правовую основу реализации СОО в пределах освоения ООП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.02 "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины.**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает, наряду с усвоением предметных знаний в сфере культуры и искусства, формирование умений, необходимых для осуществления

деятельности гражданина в сфере работы с информацией, его культурной и гражданской самоидентификации, присвоение способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной культуры личности, определяющих удовлетворение потребности в коммуникации, самореализации, эмоциональной и эстетической поддержке.

Основными задачами совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В соответствии с проектом ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса «Литература» должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Дисциплина «Литература» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, базовых гуманистических ценностей, воспитанием чувства собственного достоинства.

### 1.2.2.

#### Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами курса литературы на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь. Перечень предметных образовательных результатов ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО имеют единую содержательную основу и могут быть сформированы в процессе обучения дисциплине «Литература».

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>a) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li><li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li><li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li><li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценостного взаимовлияния</li></ul>

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитьывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем</li> </ul>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
---	---	--

<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>a) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
--	---	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных</li> </ul>

	использованием языковых средств;	возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания</li> </ul>

государственном и иностранном языках	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--------------------------------------	---	---

#### Профессиональные компетенции

ПК 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами

ПК 3 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование ЗОЖ и санитарно-гигиеническое просвещение

### **1.2.3 Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.**

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» на реализуемом в настоящее время уровне осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.

Одна из задач освоения ОД «Литература» (в соответствии с ориентацией на результаты ФГОС СПО) – «способствовать успешному профессиональному образованию». «Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, но и развитие интереса к профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, которые ориентированы «на интенсивную образовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности...». «Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы».

Материал практических модулей ОД «Литература» в данной программе осваивается рассредоточено (в виде профессионально ориентированного содержания – единицы прикладного модуля).

Содержание прикладных модулей ориентировано:

1) на связь общеобразовательной подготовки по учебному предмету «Литература» с профессиональной подготовкой.

а) формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда;

б) стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»;

в) мотивирование их к осмыслинию «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса;

г) инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией;

д) побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку.

2) на формирование и развитие определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность. К таким практическим навыкам в нашем прикладном модуле можно отнести:

знакомство с профессиональным диалогом – конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях;

3) на развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, интегрирующей системно-деятельностный и компетентностный подходы к изучению литературы. Какие бы темы прикладного модуля не изучались, каждая из них или иным образом связана с образовательной дисциплиной «Литература»: все занятия модуля в разном объеме включают художественный текст, работа с которым способствует формированию коммуникативной (например: «создания связных высказываний разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности», текстов «новой природы» и др.), читательской («осознанное планирование своего актуального и перспективного чтения» и др.) и литературоведческой («обретение умений оценивать художественное произведение» и др.) компетенций;

4) на методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебной дисциплины «Литература» (учебные, научные и художественные тексты, разные по стилю, жанру, пафосу, объему).

5) на составление заданий с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии в расчете на моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6) на отбор методов и форм организации обучения общеобразовательным учебным предметам, позволяющих интенсифицировать обучение, усилить личностное и профессиональное развитие обучающихся;

7) на использование разных образовательных технологий (технология развития критического мышления, игровая, проблемного обучения, обучение

в сотрудничестве и др.), в том числе и технологий дистанционных и электронных.

Таким образом, включение в общеобразовательную программу прикладного модуля, ориентирует ее на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста.

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>122</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>112</b>
в т. ч.	
теоретическое обучение	66
практические занятия	46
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
практические занятия	10

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
			1	
<i>Основное содержание</i>				
1.	Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 1.</b> <b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>				
2.	<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Практическое занятие:</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет,		

		постер, коллаж, видеоролик, подкаст)		
3.	<b>Тема 1.2</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «К*», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Молитва» <b>Самостоятельная работа.</b> Написать сочинение на тему: «Развитие пушкинских традиций в творчестве М.Ю. Лермонтова».	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
4.	<b>Тема 1.3</b> Тема одиночества в творчестве Лермонтова	<b>Практическое занятие:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
<b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>			<b>48</b>	
5.	<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
		<b>Самостоятельная работа.</b> Найти крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и определить их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	2	

6.	<p><b>Тема 2.2</b> Судьба женщины в пьесе «Гроза»</p> <p>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли)</p>	<p>-</p> <p>2</p>
7.	<p><b>Тема 2.3</b> А.И. Гончаров. Роман «Обломов</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>A.I. Goncharov roman «Oblyomov». Obraz Oblyomova: detstvo, yonost', zrelost'. Obraz Oblyomova v teatre i kino, v sovremennoj massovoj kultury, cherty Oblyomova v každom iz nás.</p>
8.	<p><b>Тема 2.4</b> Понятие «обломовщины»</p> <p><b>Самостоятельная работа. Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Можно ли считать Обломова «лишним человеком», подкрепите ваш ответ конкретными сопоставлениями Обломова с Онегиным и Печориным».</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>
9.	<p><b>Тема 2.5</b> Образ Обломова в романе Гончарова.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p> <p>2</p>

10.	<b>Тема 2.6</b> Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
11.	<b>Тема 2.7</b> Новый герой, «отрицающий всё».	Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
12.	<b>Тема 2.8</b> Вечные темы в спорах «отцов и детей».	<b>Практическое занятие:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
13.	<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06

		<b>Практическое занятие:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
<b>Основное содержание</b>				
14	<b>Тема 2.9</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	<b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
		<b>Практическое занятие:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
15.	<b>Тема 2.10</b> Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники»	2	OK 01, OK

		Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Экранизации романа.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16.	<b>Тема 2.11</b> Жизнь литературного героя вне романа	Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.	2	
17.	<b>Тема 2.12</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации	<b>Практическое занятие:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
18.	<b>Тема 2.13</b> Л. Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»	<b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	

19-20	<b>Тема 2.14-2.15</b> Роман-эпопея «Война и мир» (обзор)	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
21.	<b>Тема 2.16</b> Духовные искания героев романа «Война и мир»	Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. <b>Практическое занятие:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера /	- 2	
22.	<b>Тема 2.18</b> Человек в поиске правды и любви	<b>Практическое занятие:</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	

### *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*

23.	<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
		<b>Практическое занятие:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных профессии медика; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	

### *Основное содержание*

24.	<b>Тема 2.19</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своебразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к	2	
-----	---	--	---	--

	Н.А. Некрасова	народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муз! «Родина», «Размышление у парадного подъезда», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
25.	<b>Тема 2.20</b> Художественное своеобразие Лирики Некрасова.	<b>Практическое занятие:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
26.	<b>Тема 2.21</b> Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Какая ночь, как воздух чист...»	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
27.	<b>Тема 2.22</b>	<b>Практическое занятие:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка	2	

	Поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
28.	<b>Тема 2.23</b> Малая проза А.П. Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад»	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. <b>Практическое занятие:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	- 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>			<b>20</b>	
29.	<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско» Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

30.	<b>Тема 3.2</b> Тема «естественного человека» в повести А.И. Куприна «Олеся»	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
31.	<b>Тема 3.3</b> Рассказ А.И. Куприна «Гранатовый браслет».	Рассказ «Гранатовый браслет». Своебразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. «Гранатовый браслет» в кино (А. Рoom, 1964)	2	
32.	<b>Тема 3.4</b> Трагическая история любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций	2	
33.	<b>Тема 3.5</b> М. Горький. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	
34.	<b>Тема 3.6</b> «На дне» как социально-философская драма.	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Сценическая история пьесы «На дне» <b>Практическое занятие:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альtruиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие	- 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

		языка пьесы.		
35.	<b>Тема 3.7</b>  Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b> <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>B. Брюсов</i> («Творчество»); <i>K. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>A. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>H. Гумилев</i> («Жираф»); <i>C. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>I. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>V. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. "Иуда Искариот", "Большой шлем".	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
36.	<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01, OK

	А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась, Россия», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Песни и романсы на стихи поэта.</i></p> <p><i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i></p>	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
37.	Тема 3.9  Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Наме!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Лирика. Маяковский и футуризм. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфики и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
38.	Тема 3.10	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК

	Драматизм судьбы С. А. Есенина	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидккая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Есенин на сцене, в кино и музыке <b>Практическое занятие:</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	-	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		2	
39.	<b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идеешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-свременников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

40.	<p><b>Тема 4.2</b>          Андрей Платонов.          «Усомнившийся          Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.          Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 2
41.	<p><b>Тема 4.3</b>          Вечные темы в поэзии          А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.  <i>«Песня последней встречи»</i>, <i>«Сжала руки под темной вуалью...»</i>, <i>«Смятение»</i>, <i>«Под крышей промерзшей пустого жилья...»</i>, <i>«Муз»</i>, <i>«Муза ушла по дороге...»</i>, <i>«Мне ни к чему одические рати...»</i>, <i>«Не с теми я, кто бросил землю...»</i>, <i>«Мне голос был. Он звал утешно...»</i>, <i>«Родная земля. Основные темы лирики Ахматовой. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Творчество А. Ахматова в кино и музыке</i></p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
42.	<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»:          стихи для людей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, достижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение,</p>	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	<b>моей профессии</b>	интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
		<b>Практическое занятие:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b><i>Основное содержание</i></b>				
43.	<b>Тема 4.4</b> М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнаник, избранник»: сведения из биографии Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита).	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
44.	<b>Тема 4.5</b> Основные проблемы романа «Мастер и Маргарита»	Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <b>Практическое занятие:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций	2	
45.	<b>Тема 4.6</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Киноистория романа.	- 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

		<b>Практическое занятие.</b> Работа с эпизодами из выбранных глав		
		<b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>	<b>4</b>	
<b>46.</b>	<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. . Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).</p>	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>47.</b>	<b>Тема 5.2</b> Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

		<p>поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).</p>	2	
<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>				
48.	<p><b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>				
49.	<p><b>Тема 6.1</b>  <b>«Лейтенантская проза». Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне      Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		(Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		
50.	<b>Тема 6.2</b>  Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>A. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»</i> Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Черты национального характера в образе Шухова. <b>Практическое занятие.</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	-  2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
51.	<b>Тема 6.3</b>  В.Г. Распутин «Прощание с Матерой».	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) <b>Практическое занятие:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии.	-  2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

52.	<b>Тема 6.4</b> Герои-чудики в рассказах В.М. Шукшина	<b>Практическое занятие:</b> Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристический диалог, открытый финал. Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		2
	<b>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>			4
53.	<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 2

		«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва		
54.	<b>Тема 7.2</b>  Драматургия: традиции и новаторство А.В. Вампилова.	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. ( <i>«История с метранпажем»</i> ) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>				4
55.	<b>Тема 8.1</b>  Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору).  Ф.А. Абрамов повесть "Пелагея"; Ч.Т. Айтматов "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход"; Ф.А. Искандер философская сказка "Кролики и удавы", Ю.В. Трифонов "Обмен", В.Т. Шаламов "Одиночный замер", "Инжектор".	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
56.	<b>Тема 8.2</b>  Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского.  Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
57.		Содержание учебного материала:		OK 01, OK

	<b>«Дело боится»</b>	<b>мастера</b>	<p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Раздел 9. Литература народов России</b>				<b>4</b>
58-	Тема 9.1  Поэзия и проза народов России		Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
59			Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
	<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>				<b>4</b>
60.	Тема 10.1  Рэй Брэдбери Научно-фантастические рассказы		<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
			Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики		
61.	<b>Тема 10.2</b>  Эрнест Хемингуэй Новелла «Кошка под дождем».		Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	
	<b>Всего за год:</b>				<b>122</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 (Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной.- 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432с. : ил.

4.Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 (Г.А.Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко); под ред. Г.А. Обернихиой.- 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448с. : ил.

### **3.2.3 Электронные издания**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
- 10.КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
- 15.Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
16. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**4.1 Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>1</sup> P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с P 5, Темы 5.1, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с P 7, Темы 7.1., 7.2. P 8, Темы 8.1, 8.2 P 9, Темы 9.1 P 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с P 5, Темы 5.1, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с P 7, Темы 7.1., 7.2. P 8, Темы 8.1, 8.2 P 9, Темы 9.1	дифференцированном зачете

	P 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с P 5, Темы 5.1, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с P 7, Темы 7.1., 7.2. P 8, Темы 8.1, 8.2 P 9, Темы 9.1 P 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с P 5, Темы 5.1, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с P 7, Темы 7.1., 7.2. P 8, Темы 8.1, 8.2 P 9, Темы 9.1 P 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с P 5, Темы 5.1, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с P 7, Темы 7.1., 7.2. P 8, Темы 8.1, 8.2 P 9, Темы 9.1	

	P 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с P 5, Темы 5.1, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с P 7, Темы 7.1., 7.2. P 8, Темы 8.1, 8.2 P 9, Темы 9.1 P 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с P 5, Темы 5.1, P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с P 7, Темы 7.1., 7.2. P 8, Темы 8.1, 8.2 P 9, Темы 9.1 P 10, Темы 10.1, П/о-с	

## **4.2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:**

**Оценка «отлично»** ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

**Оценка «хорошо»** ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

#### **4.3. Критерии оценки дифференцированного зачета (далее- дифзачет) по литературе:**

Для оценки результатов дифзачета применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

## 5. Темы индивидуальных проектов

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

- ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ
- ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков
- ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ
- ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ
- ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА
- ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ
- ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА
- ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ
- ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ
- ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА
- ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ
- ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА
- ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА
- ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА
- ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ
- ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ
- ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА
- ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ
- ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ И КИНО

Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа  
общеобразовательной дисциплины

**"Иностранный язык"**

по специальностям среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Бодрова Е.В. - преподаватель первой квалификационной категории ГБУ  
«ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»

Рецензент: Дорохова Н.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ  
ВО «АГТУ», факультет ФСПО, кандидат филологических наук доцент

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 12.08.2022 г., приказ № 732), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика», 31.02.06 «Стоматология профилактическая», 33.02.01 «Фармация», 34.02.01 «Сестринское дело», и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной и утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	25

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика», 31.02.07 «Стоматологическое дело», 33.02.01 «Фармация», 34.02.01 «Сестринское дело».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:           <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучание до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</li> </ul>
--	--	---

	<p>объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> </ul> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи</p>
--	--

		<p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	--	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Использовать в работе медицинские информационные системы	

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>88</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
самостоятельная работа	4
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )**	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>			
<b>1.1 Моя биография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Знакомство. Дружба.		
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Составление рассказа о себе с использованием пройденной лексики и речевых клише.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ о себе	2		
<b>1.2 Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Род деятельности, расписание. Режим дня. 1 день из жизни студента. Выходной день.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Подготовить презентацию по теме «Мой рабочий день»	2	
<b>1.3 Моя семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 3</b> Описать семью используя опорные фразы. <b>Практическое занятие № 4</b> Чтение текста по теме и составление вопросов.	2 2	
<b>1.4 Магазины. Товары, совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Освоение лексического материала по теме: «Магазины». Покупки в России и США.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Устная речь по теме с использованием пройденной лексики.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составить диалог по теме с использованием пройденной лексики.	2	
<b>1.5 Мой дом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Рассказать об американском жилище.	2	
<b>1.6 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Подготовить кроссворд по теме «Национальные символы России».	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Описать любимый уголок России.	2	
<b>1.7 Традиции и обычаи. Мой родной город</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Традиции и обычаи Российского государства. Сравнение с традициями и обычаями стран изучаемого языка.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 10</b> Эссе по теме «Мой любимый праздник». <b>Практическое занятие № 11</b> Диалогическая речь по теме «Мой любимый праздник».	2 2	
<b>1.8 Мой родной город</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Астрахань. Историческая справка. Достопримечательности города. Виртуальная экскурсия по городу.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Подготовить виртуальную экскурсию по городу.	2	
<b>1.9 Достопримечательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Путешествие по Российским городам. Знакомство с основными достопримечательностями.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Путешествие на разных видах транспорта («+» и «-»).	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составить рекомендации для путешественника.	2	
<b>1.10 Медицинский колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Из истории медицинского колледжа. Отделения колледжа. Условия обучения. Будущие специалисты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Рассказать об истории АБМК.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление предложений по теме	2	
<b>1.11 Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Выбор профессии, определяющие факторы. Профессия медицинского работника. Ответственность и профессионализм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Эссе по теме «Почему я выбрал профессию медицинского работника».	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Убедить собеседника в значимости выбранной профессии.	2	

<b>Раздел 2.</b>			
<b>2.1 Своеобразие английского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 18 Эссе по теме «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур» Практическое занятие № 19 Кроссворд по теме «Английский язык как язык международного общения»	2 2	
<b>2.2 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Англоворящие страны. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 20 Сообщение по теме «Знаменитые люди Великобритании»	2	
<b>2.3 Лондон – столица Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	История Лондона. Достопримечательности Лондона. Виртуальная экскурсия по Лондону.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 21 Подготовить виртуальную экскурсию по Лондону.	2	
<b>2.4 США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Англоворящие страны. Соединенные Штаты Америки, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое		

	устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Медицинское образование.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Сообщение по теме «Медицинское образование в США»	2	
<b>2.5 Вашингтон – столица США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Историческая справка. Достопримечательности Вашингтона.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Описать 5 достопримечательностей, которые стоит посетить в Вашингтоне.	2	
<b>2.6 Канада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Канада. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, политическое устройство, ресурсы, достопримечательности, традиции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Рассказать о необычных традициях Канады.	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Написать 5 причин по которым стоит посетить Канаду.	2	
<b>2.7 Австралия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Австралия. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, политическое устройство, ресурсы, достопримечательности, традиции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Подготовить викторину по теме «Австралия».	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Устная речь по теме «Австралия».	2	
<b>2.8 Новая Зеландия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Новая Зеландия. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, политическое устройство, ресурсы, достопримечательности, традиции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 28</b> Чтение текста по теме «Новая Зеландия». <b>Практическое занятие № 29</b> Заполнить текст с пропусками.	2 2	
<b>2.9 Обычаи и традиции стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Обычаи и традиции, национальные праздники. Рождество. День благодарения, день св. Валентина, и др. Темперамент и менталитет.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Рассказать о Дне Благодарения. <b>Практическое занятие № 31</b> Подготовить вопросы по теме «Праздники».	2 2	
<b>2.10 Музыка в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Из истории музыки. Музыкальные жанры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Устная речь по теме «Музыка в нашей жизни».	2	
<b>2.11 Кино в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Из истории кинематографа. Виды фильмов. Жанры. Известные актеры и деятели кино. Мой любимый фильм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Эссе «Мой любимый фильм».	2	
<b>2.12 Книги в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Виды литературы. Жанры. Художественная литература. Моя любимая книга.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Составить лексический словарь по теме «Литература».	2	
<b>2.13 Компьютер и Интернет в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Современные компьютерные технологии. Человек и компьютер. Влияние компьютера и Интернета на человека, его жизнь, мировоззрение, психологию, образ мыслей и действий, распорядок дня. Социальные сети. «Чума XXI века»		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Назвать + и – компьютера и интернета.	2	
<b>2.14 Физкультура и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место спорта в нашей жизни. Виды спорта в России, Великобритании и США. Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Великие спортсмены. Из истории олимпийских игр.	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Составить историческую справку по теме «Олимпиада в России».	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Кроссворд по теме «Виды спорта».	2	
<b>2.15 Хобби, досуг, развлечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свободное время, досуг. Способы провести свободное время. Активный и пассивный отдых. Интересы и хобби. Виды развлечений.	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Рассказать о своем увлечении.	2	
	<b>Практическое занятие № 39</b> Увлечения моих одноклассников.	2	
<b>2.16 Проблемы молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Молодежь. Современные молодежные направления. Ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Криминализация молодежи.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Работа над текстом по теме.	2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 3.</b>			
<b>3.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	4	OK 01, OK 02, OK 04, ПК 2.1, ПК 2.2

<b>языка в вашей профессии.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 41</b> Кроссворд по теме «Профессионально-ориентированная лексика»	2	
<b>3.2 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>Практическое занятие № 42</b> Эссе по теме «Роль иностранного языка в моей профессии»	2	OK 01, OK 02, OK 04, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 43</b> Доклад по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 44</b> Составить хронологию открытий в соответствие с содержанием текста.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубличенко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубличенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
- 2.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубличенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Раздел 1. Тема 1.1-1.11</b>	Эссе Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Раздел 2. Тема 2.1-2.16</b>	Устный опрос Тесты Проект Презентация Эссе Ролевые игры
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Раздел 3. Тема 3.1-3.2</b>	Устный опрос Тесты Проект Презентация Эссе Ролевые игры

<p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>		<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	--

**Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Артемьева Анастасия Вячеславовна, преподаватель информатики и информационных технологий ГБУ «ПОО «Астраханского базового медицинского колледжа».

Рецензент: Скаргина Ольга Владимировна, преподаватель информатики и информационных технологий ГБПОУ АО «Астраханского государственного колледжа профессиональных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, с учетом примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело среднего профессионального образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>a) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> </ul> <p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>

выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и</li> </ul>
--	---	---

	<p>подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>86</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>34</b>	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Свойства информации. Виды информации и формы представления. Информация и информационные процессы. Представление об основных информационных процессах, о системах. Значение информатики при освоении специальности СПО. Входной контроль знаний.</p>	2	OK 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Производные единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1 - Измерение информации.</p>	2	OK 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ пятого поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Лабораторное занятие №1. Освоение рабочего места студента: знакомство с ПК и операционной системой MS Windows.</p>	6	OK 02

	Лабораторное занятие №2. Использование стандартных программ операционной системы Windows.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Спрогнозировать развитие операционных систем.		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в другую систему счисления, арифметические действия в разных системах счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных, звуковых данных, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1 - Кодирование информации.  Практическое занятие №2. - Перевод чисел из любой системы счисления в десятичную, и наоборот.  Практическое занятие №3. - Перевод чисел из двоичной системы счисления в систему счисления с основанием <math>2n</math>, и наоборот.  Практическое занятие №4. - Выполнение арифметических действий в двоичной системе счисления.</p>	<b>10</b>	OK 02
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Придумать способ кодирования информации.		
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>6</b>	OK 02

	Практическое занятие №1. Выполнение логических операций. Практическое занятие №2. Построение таблиц истинности логических выражений. Практическое занятие №3. Построение логических схем.		
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторное занятие №1. Работа в сети Интернет. Открытие Web-документов. Использование гиперссылок.		
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторное занятие №1. Основы работы с web-ресурсом Интернет.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторное занятие №1. Копирование и сохранение текста и графики из Интернета.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01

<b>Информационная безопасность</b>	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		OK 02
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Лабораторное занятие №1. Редактирование и форматирование документов в текстовом процессоре MS Word.</p> <p>Лабораторное занятие №2. Microsoft Word. Работа с таблицами, формулами.</p> <p>Лабораторное занятие №3. Microsoft Word. Работа с диаграммами, рисунками.</p>	<b>6</b>	OK 02
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1. Обработка информации средствами Microsoft Word.</p>	<b>2</b>	OK 02
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Лабораторное занятие №1. Работа в графическом редакторе Paint.</p>	<b>2</b>	OK 02

<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	<b>2</b>	OK 02
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Лабораторное занятие №1. Знакомство с пакетом Microsoft PowerPoint. Лабораторное занятие №2. Задание эффектов и демонстрация в Microsoft Power Point. Практическое занятие №1. Обработка информации средствами Microsoft Power Point.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Лабораторное занятие №1. Подготовка презентации на тему: «Компьютерные сети».	<b>2</b>	OK 02
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Лабораторное занятие №1. Создание HTML-документа с использованием кодов языка HTML и Web-документа с помощью программы MS Word.	<b>4</b>	OK 02
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02

<b>моделирование. Этапы моделирования</b>	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей, их классификация. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1. Списки, графы, деревья.		
<b>Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
<b>Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторное занятие №1. Microsoft Access. Проектирование и создание базы данных.		
	Лабораторное занятие №2. Microsoft Access. Занесение информации в базу данных. Разработка форм.		
<b>Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах.</b>	Лабораторное занятие №3. Microsoft Access. Разработка отчетов и запросов.		OK 02
	Практическое занятие №1. Обработка информации средствами Microsoft Access.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Формулы и</b>	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		OK 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторное занятие №1. Основы работы в Microsoft Excel.		
<b>Тема 3.6. Формулы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02

<b>функции в электронных таблицах</b>	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторное занятие №1. Microsoft Excel. Работа с формулами, функциями.		
	Лабораторное занятие №2. Microsoft Excel. Построение диаграмм.		
<b>Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Визуализация данных в электронных таблицах. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №1. Обработка информации средствами Microsoft Excel.	<b>2</b>	OK 02
<b>Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	<b>2</b>	OK 02
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
4. [Я класс](#)
5. [Урок цифры](#)

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
3. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник/М.Г.Гилярова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 526: - (Среднее медицинское образование).
4. А.А.Хлебников «Информатика». Ростов н/Д «Феникс». 2015 г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01	Тема 1.9 Тема 3.3	Тестирование
OK 02	Тема 1.1 Тема 1.9 Тема 2.4 Тема 3.1 Тема 3.8	
OK 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.2 Тема 2.5 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.7	Выполнение практических заданий
OK 01	Тема 1.6 Тема 1.8	Выполнение лабораторных заданий
OK 02	Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6	
OK 01, OK 02		Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа  
общеобразовательной дисциплины**

**"История"**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 «Акушерское дело»

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Гриценко В.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», Почетный работник сферы образования РФ

Рецензент: Вербицкая О.Н. – заместитель декана по УМР факультета СПО , преподаватель высшей квалификационной категории Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина - филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 12.08.2022 г., приказ № 732), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной и утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13 - 25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26 - 27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28 - 29

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины «История»**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «История» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, относить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных</li> </ul>

	<p>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к исто-</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>рическому наследию народов России</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять каче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и иссле-</li> </ul>

	<p>ства творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>дований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социальн</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> </ul>
--	---	--

	<p>скими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<b>ПК специальности 31.02.02 «Акушерское дело»</b> ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>a) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul>	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,</li> </ul>

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	--

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	26
самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов, /в том числе практических занятий	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>18/6</b>	
<b>Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны</b>	<p>Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.2. Первая мировая война</b>	<p>Причины, начало, ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвертной союз. Верден. Сомма. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Поражение Четвертого союза в 1918 г. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

<b>Тема 1.3. Первая мировая война</b>	<p><b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками, иллюстрациями, изучение вопросов: История медицинских открытий в годы Первой мировой войны. Военная медицина в годы Первой мировой войны. Достижения отечественной медицины в годы Первой мировой войны. Вооружение и военная техника в годы Первой мировой войны. Научные открытия (достижения) в Первой мировой войне. Герои Первой мировой войны</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Тема 1.4. Российская империя в Первой мировой войне</b>	Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Экономика России в годы Первой мировой войны. Власть и общество в годы Первой мировой войны	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
	<p><b>Самостоятельная работа</b> подготовить сообщение «Юные герои Первой мировой войны»</p>	2	
<b>Тема 1.5. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p><b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками, иллюстрациями, изучение вопросов: Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Сов-</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06

	нарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
<b>Тема 1.7. Гражданская война и ее последствия</b>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</p> <p>Военная интервенция. Политика антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Тема 1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Из-</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06

	менения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
<b>Тема 1.9. Астраханская губерния в 1914 – 1922 г.г.</b>	<p><b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b></p> <p><b><u>Практическое занятие (семинар)</u></b></p> <p>Работа с историческими источниками, иллюстрациями, фотодокументами, изучение вопросов: Астрахань в событиях Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. Астраханские герои Первой мировой войны. Астраханский край в период революционных трансформаций. Борьба с заразными болезнями в Астраханской губернии 1914 – 1922 гг. Медицина Астрахани в 1914 – 1922 гг.</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06 <b>ПК специальности 31.02.02 «Акушер- ское дело» ПК.3.4.</b>
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>20/4</b>	
<b>Тема 2.1. СССР в 1920-е годы</b>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Тема 2.2. Новая экономическая политика</b>	<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с историческими источниками, иллюстрациями, кинофотодокументами, изучение вопросов: Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06

	СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
<b>Тема 2.3 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х гг</b>	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.4. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация</b>	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства</b>	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.6. Политическая система СССР в 1930-х гг.</b>	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаган-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	да и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
<b>Тема 2.7. Культурное про странство советского об щества в 1920–1930-е гг.</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с историческими источниками, иллюстрациями, кинофотодокументами, изучение вопросов: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х гг.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.8. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>	<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.9. Внешняя поли-</b>	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>тика СССР в 1920–1930-е годы</b>	мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.10. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b>		<b>22/4</b>	
<b>Тема 3.1. Вторая мировая война</b>	Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Возникновение биполярного мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.2. Первый период Великой Отечественной войны</b>	Начало войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР: план "Барбаросса", план "Ост". Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	г. Итоги Московской битвы.		
<b>Тема 3.3. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома</b>	Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа Великой Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</b>	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.  Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Тегеранская конференция.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.5. Единство фронта и тыла</b>	Управление экономикой СССР в годы Великой Отечественной войны. Промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. Сельское хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Партизанское и подпольное движение. Наука в годы войны. Образование в годы войны. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Церковь в годы войны. Повседневная жизнь людей в период Великой Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.6. Медицина в годы Великой Отечественной войны</b>	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> <u>Практическое занятие (семинар)</u> Работа с историческими источниками, иллюстрациями, кинофотодокументами, подготовка сообщений, презентаций для изучение вопросов: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 <b>ПК специальности 31.02.02 «Акушер-сское дело» ПК.3.4.</b>
<b>Тема 3.7. Астрахань и астраханцы в годы Великой Отечественной войны</b>	<u>Практическое занятие</u> Занятие может быть проведено в форме экскурсии в Музей Боевой Славы  Работа с историческими источниками, иллюстрациями, кинофотофотодокументами, подготовка студентами сведений, сообщений, презентаций о своих предках – тружениках тыла, детях войны при изу-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	чение вопросов: Формирование дивизий и батальонов в Астраханском округе. Партизанское движение в Астраханском округе. Работа астраханской железной дороги в годы Великой Отечественной войны. Сельское хозяйство Астраханского округа (рыбное хозяйство). Судоходство, нефть. Промышленность. Астраханская область - столица госпиталей на юге России. Помощь астраханцев фронту в годы Великой Отечественной войны.		
<b>Тема 3.8. Победа СССР в Великой Отечественной войне</b>	Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.9. Окончание Второй мировой войны</b>	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>20/8</b>	
<b>Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание bipolarного мира. План Marshalla и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	<p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p>		
<b>Тема 4.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с исторической картой, историческими источниками, иллюстрациями, кинофотодокументами, изучение вопросов: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с исторической картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3. СССР в послевоенные годы</b>	<p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской лите-</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	ратуры и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление bipolarного мира. СССР и страны Азии		
<b>Тема 4.4. СССР в 1953-1964 гг.</b>	Смерть Сталина И.В. и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина И.В. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.5. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Экономическое и социальное развитие</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с картой, историческими источниками, иллюстрациями, кинофотодокументами, изучение вопросов: Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Освоение целины. «Кукурузная эпопея». Научно-техническая революция в СССР. Социальное развитие. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х г.г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.6. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х г.г.</b>	СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.7. Политическое развитие СССР в 1960-х – середине 1980-х г.г.</b>	Особенности политической жизни страны. Л.И.Брежnev и смена политического курса. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Рост политической оппозиции в СССР во второй половине 1960-х годов (диссидентское движение в СССР). Ю.В.Андропов и начало формирования идеологии перемен.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.8. Экономическое и социальное развитие СССР в 1960-х – середине 1980-х г.г.</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с картой, историческими источниками, иллюстрациями, кинофотодокументами, изучение вопросов: Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности А.Н.Косыгина 1965 г. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

<b>Тема 4.9. СССР в 1985-1991 гг.</b>	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Тема 4.10. Распад СССР</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с историческими источниками, иллюстрациями, кинофотодокументами, изучение вопросов: Кризис межнациональных отношений в СССР. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.</p> <p>Составить схему – кластер «Причины крушения СССР»</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<p>Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06

	парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
<b>Тема 5.2. Российская экономика на пути к рынку</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с историческими источниками, иллюстрациями, кинофотодокументами, изучение вопросов: Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Тема 5.3. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие (семинар)</b> Работа с историческими источниками, иллюстрациями, кинофотодокументами, подготовка сообщений, презентаций для изучение вопросов: Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06 <b>ПК специальности 31.02.02 «Акушерское дело» ПК.3.4.</b>
<b>Тема 5.4. Политическая и экономическая жизнь России в начале XXI в.</b>	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06

	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.		
<b>Тема 5.5. Россия в XXI в.</b>	<p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России.</p> <p>Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Итоговое обобщение</b>	Дифференцированный зачёт	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
<b>Итого</b>		<b>66/26</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «История» должны быть предусмотрены:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024

2.Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024

3. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс — Москва : Академия, 2024

4. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. Всеобщая история. 1945 гг. – начало XXI века. 11 класс — Москва : Академия, 2024

5. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

6. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово», 2020

##### **2. Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4.КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5.Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7.Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8.Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11.Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12.Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### **3. Дополнительные источники**

1.Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2.Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарабенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4.Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472с

5.Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

7.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8.Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

9.Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P 1, П-о/с P 3, П-о/с P 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, Тема 1.3, 1.6, П-о/с P 2, Темы 2.2, 2.7 P 3, Темы 3.7, П-о/с P 4, Темы 4.2, 4.5, 4.8, 4.10 P 5, Темы 5.2, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 1, Тема 1.3, 1.6, П-о/с P 2, Темы 2.2, 2.7 P 3, Темы 3.7, П-о/с P 4, Темы 4.2, 4.5, 4.8, 4.10 P 5, Темы 5.2, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, Тема 1.3, 1.6, П-о/с P 2, Темы 2.2, 2.7 P 3, Темы 3.7, П-о/с P 4, Темы 4.2, 4.5, 4.8, 4.10 P 5, Темы 5.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P 1, Тема 1.3, 1.6, П-о/с P 2, Темы 2.2, 2.7 P 3, Темы 3.7, П-о/с P 4, Темы 4.2, 4.5, 4.8, 4.10 P 5, Темы 5.2, П-о/с	
<b>ПК специальности 31.02.02 «Акушерское дело» ПК.3.4.</b>	P 1, П-о/с P 3, П-о/с P 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)



Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
"Астраханский базовый медицинский колледж"

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

по специальности среднего профессионального образования  
31.02.02 «Акушерское дело»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация "Астраханский базовый медицинский колледж"

Разработчик: Гноевая М.В. - преподаватель ОГСЭ, высшей категории.

Рецензент: ГАПОУ АО «Астраханский агротехнический техникум»

Методист: Ивакина М.В.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
«Обществознание» разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012  
№413 (с изменениями на 12.08.2022 г., приказ № 732), Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», с учетом  
Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
«Обществознание» для профессиональных образовательных организаций,  
рекомендованной и утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития  
профессионального образования»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	34

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	--	--

	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul> <p>полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTИВИЗМА, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p>
--	--

	проектной и социальной деятельности	<p>общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при</p>
--	-------------------------------------	--

анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части

		<p>уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</li> </ul>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
--	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>
---	--	---

<p><b>ПК специальности</b> <b>31.02.02</b> <b>«Акушерское дело»</b> осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно- гигиеническое просвещение</p>	<p>ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.</p> <p>ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.</p>
--	---

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>58</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	<b>40</b>
практические занятия:	<b>14</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>		<b>2</b>	
<b>Основное содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия			<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 3.4</i>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>		<b>2</b>	
<b>Основное содержание учебного материала практического занятия</b> Работа с текстом. Анализ текста. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения			<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Стоматологическое дело». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Стоматологическое дело»		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<b>2</b>	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.  Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	<b>2</b>	<i>OK 03 OK 05 OK 06 ПК 3.1</i>  <i>OK 02 OK 03</i>
<b>Тема 2.2</b> <b>Религия</b> <b>Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	<b>2</b>	<i>OK 05 OK 06</i>

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Образ профессии/специальности в искусстве		
<b>Тема 2.3. Мораль. Принципы и нормы морали</b>	<b>Основное содержание учебного материала практического занятия</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 05
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Мораль и религия как элементы духовной культуры Гражданственность .Патриотизм.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Образ специальности «Стоматологическое дело» в искусстве		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Стоматологическое дело»		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала практического занятия</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 03 OK 09 ПК 3.4
	Работа с таблицами Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финсовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		

<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала практического занятия</b>	<b>2</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03</i>
	Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Стоматологическое дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий		<i>OK 01 OK 03</i>
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Стоматологическое дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Стоматологическое дело»		<i>OK 01 OK 09</i>
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 06</i>
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.		<i>OK 09</i>

<b>развития экономики России и международная экономика</b>	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Стоматологическое дело». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 01 OK 05</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	<b>2</b>	<i>OK 05 OK 06 ПК 3.1</i>
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05 OK 06</i>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		

<b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	<b>2</b>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 3.4</i>
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 03</i>

<b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>		OK 04
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		
	<p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>		OK 01 OK 05 OK 09
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		
	<p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>		

<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала практического занятия</b> Работа с документами (составление таблицы) Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
<b>Тема 6.4 Правовое регулирование семейных, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала практического занятия</b> Работа с документами. Изучение вопросов: Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	<i>OK 05 OK 06</i>

<b>Тема 6.5 Правовое регулирование трудовых правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала практического занятия</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 3.4</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Стоматологическое дело»		
<b>Тема 6.6 Правовое регулирование налоговых, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	<b>4</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 6.7 Правовое регулирование административных правоотношений</b>	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		<i>OK 09 OK 06 OK 02</i>
<b>Тема 6.8 Основы процессуального права</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>	<b>2</b>	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
<b>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### **3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrif.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 35 (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. 11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<b>Общая/профессиональная компетенции</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<i><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></i>		
OK 01 OK 05 ПК 3.4	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 ПК 3.1	Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества  Наука и образование в современном мире	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 05 OK 06	Тема 2.2  Религия	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 01 OK 05	Тема 2.3  Искусство	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 02 OK 07	Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09 ПК 3.4	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li></ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Задания- задачи</li><li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li><li>• Проектные задания</li></ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Задания - задачи</li><li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li><li>• Проектные задания</li></ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li></ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы проблемного характера</li><li>• Работа с документами, содержащими социальную</li></ul>

		информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06 ПК 3.1	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
OK 05 OK 06 ПК 3.4	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную

		<p>информацию</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 03 OK 04	Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности.  Политический процесс и его участники	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1.  Право в системе социальных норм	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

	Экологическое законодательство	
OK 02 OK 05 OK 09 ПК 3.4	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 ПК 3.4, ПК 3.1		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

**Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый  
медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«География»**

по специальности среднего профессионального образования  
31.02.02 «Акушерское дело»

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Пилипенко Н.В., преподаватель ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»

Рецензент: Пилипенко В.Н, профессор кафедры фундаментальной биологии, ФГБОУ ВО «АГУ им В.Н.Татищева», д.б.н, профессор

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 12.08.2022 г., приказ № 732), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» с учетом Примерной образовательной программы по общеобразовательной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-26</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27-33</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34-35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

### **Перечень личностных результатов реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими

географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов

наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,

прогнозирования: выбирать и использовать источники

географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым

задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять

различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

интерпретации информации из различных источников географической

информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-

экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональ	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации</li> </ul>

ной деятельности	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (kartографические, статистические, текстовые, видео- и fotoизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональ	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</li> </ul>

<p>ное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>a) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> </ul>

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</li> </ul>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:</li> </ul>
--	--	---

		<p>объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> <b>ЛР 4</b>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 4</b></p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> </ul>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p>

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ЛР 4</b></p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<b>ОК 04.</b> <b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b> <b>ЛР 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<b>ОК 05.</b> <b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</b>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</li> </ul>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ЛР 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>a) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,</li> </ul>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ЛР 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настояще многогнационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> </ul>	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	--

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>ЛР 4</b>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>

		<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках <b>ЛР 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
<b>I семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK 02. OK 04. OK 09. <b>ЛР 4</b>	
	Теоретическое обучение		2		
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.				
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима				
<b>Практическое занятие</b>	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.				
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире				
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»		2		

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01. OK 02. OK 06. OK 07. <b>ЛР 4</b>	
	Теоретическое обучение 1.Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды			
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01. OK 02. OK 03. <b>ЛР 4</b> <b>ПК.3.4.</b>	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Медицинская география. Понятийная база — основа теории медицинской географии. Здоровье населения. Население и общность людей. Окружающая среда. Методология медико-географических исследований. Положение медицинской географии в системе наук. Исторический очерк развития медицинской географии. Методы медицинской географии*	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	№ 2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		

Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. <b>ЛР 4</b> <b>ПК.3.4.</b>
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	№ 1 «География мирового хозяйства»	2	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Теоретическое обучение 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Теоретическое обучение 4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 3: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	

<b>II семестр</b>					
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>					
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>  Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	<b>4</b>  2		OK 01. OK 02. OK 03. OK 05.	<b>ЛР 4</b>
	<b>Практическое занятие</b>  № 1: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	<b>2</b>			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>  Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	<b>4</b>  2		OK 01. OK 02. OK 03. OK 05.	<b>ЛР 4</b>
	<b>Практическое занятие</b>  № 2: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	<b>2</b>			
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	<b>2</b>  2		OK 01. OK 02. OK 03.	<b>ЛР 4</b>

	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 03.</p> <p><b>ЛР 4</b></p>
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 03.</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01.

Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	OK 02. OK 03. <b>ЛР 4</b>
	<b>Практические занятия</b> №4: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №5: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
<b>Итоговое обобщение</b>	Обобщение знаний, обучающихся по изученному материалу. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09. <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 9</b> <b>ПК.3.4.</b>
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Естественно-научных дисциплин»», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

Технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm> - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранчиков Е.В., Петрусяк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусяк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01.	P 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Темы 2.1 - 2.6	
OK 02.	P 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 P 2, Темы 2.1 - 2.6	тестирование Кейс задания
OK 03.	P 1, Тема 1.3; 1.4. P 2, Темы 2.1 - 2.6	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
OK 04.	P 1, Темы 1.1., 1.4.	эссе, доклады, рефераты оценка составленных
OK 05.	P 1, Темы 2.1, 2.2	презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа
OK 06.	P 1, Темы 1.2.	мира, заполнение контурных карт контрольная работа
OK 07.	P 1, Темы 1.2.	оценка самостоятельно
OK 09.	P 1, Тема 1.1.	выполненных заданий дифференцированный
ПК.3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении	зачет проводится в форме тестирования

**Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Физическая культура»**

по специальности среднего профессионального образования  
**31.02.02 «Акушерское дело»**

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: преподаватель высшей категории ГБУ «ПОО «АБМК»  
Лихацкая Татьяна Владимировна

Рецензент: преподаватель высшей категории ГАПОУ АО «АСПК», г. Астрахань  
Светличная Наталья Александровна

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования .с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li><li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li><li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li><li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основ здорового образа жизни;</li><li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li><li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li><li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li></ul>

	игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость/объем учебного предмета (всего)	<b>116</b>
в том числе:	
лекции (теоретическая подготовка)	-
практические занятия	112
промежуточная аттестация	2
самостоятельная работа	2

**Распределение трудоемкости/объема учебного предмета по видам деятельности по семестрам**

Семестр	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
1	48	-	48	-	2
2	66	-	66	2	-
Всего	116	-	114	2	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала / Практическая работа	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы.
<b>Раздел 1. Физическая культура. Формирование здорового образа жизни.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</li> <li>2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>3. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное)</li> <li>4. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска, влияющие на здоровье.</li> <li>5. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</li> <li>6. Влияние двигательной активности на здоровье.</li> <li>7. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.</li> <li>8. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья.</li> <li>9. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</li> </ol>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 4

	<p>10. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности</p> <p>11. Формирование валеологической компетенции применительно к своему здоровью, формирование потребности ведения здорового образа жизни.</p>		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях</li> <li>2. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения)</li> <li>3. Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта</li> <li>4. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)</li> <li>5. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции</li> <li>6. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений</li> <li>7. Бег с ускорением из различных исходных положений</li> </ul>	<b>28</b>	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование</li> <li>2. Повышение уровня ОФП</li> <li>3. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике</li> <li>4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции</li> <li>5. Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.</li> <li>6. Закрепление практики судейства</li> </ul>	8	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение техникой бега на средние дистанции</li> <li>2. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)</li> <li>3. Повышение уровня ОФП</li> <li>4. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.</li> <li>5. Совершенствование техники бега на средние дистанции</li> </ul>	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать технику бега по дистанции</li> <li>2. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.</li> <li>3. Совершенствование техники кроссового бега (средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))</li> <li>4. Разучивание комплексов специальных упражнений</li> <li>5. Воспитание выносливости в беге на длинные дистанции</li> </ol>	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время</li> <li>2. Выполнение контрольного норматива: бег 500 метров – девушки, 1000 метров - юноши</li> <li>3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции</li> <li>4. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление комплексов упражнений для л/атлетики</p>	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях.</li> <li>2. Совершенствование выполнения упражнений на развитие силовых способностей</li> <li>3. Совершенствование подбора комплекса упражнений на развитие силовых качеств и выносливости.</li> <li>4. Совершенствование выполнения упражнений без предметов и с предметами</li> <li>5. Техника выполнения упражнений в парах на развитие силы.</li> <li>6. Бег на длинные дистанции</li> </ol>	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5, ПК 6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование выполнения скоростно – силовых качеств и быстроты</li> <li>2. Совершенствование техники выполнения упражнений, отягощенных весом собственного тела</li> <li>3. Выполнение упражнений на тренажерах Совершенствование выполнения беговых упражнений в чередовании с прыжками, в гору.</li> </ol>	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5, ПК 6

	<p>4. Техника выполнения упражнений с использованием сопротивления других предметов.</p>		
	<p>1. Обучение технике выполнения упражнений с максимальной амплитудой</p> <p>2. Совершенствование выполнения упражнений лежа, сидя с предметами.</p> <p>3. Совершенствование бега в чередовании с ходьбой, бега с изменением направления.</p> <p>4. Выполнение упражнений в висе на шведской стене, на гимнастической скамейке.</p> <p>5. Совершенствование вращения обруча на месте и в движении.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5, ПК 6</p>
	<p>1. Выполнение упражнений по сигналу и на ограниченное время</p> <p>2. Совершенствование техники специальных прыжковых упражнений.</p> <p>3. Прыжки в длину с места.</p> <p>4. Выполнение упражнений повышенной координационной сложности</p> <p>5. Закрепление бега в среднем темпе (10-12 минут)</p> <p>6. Совершенствование челночного бега (3*10)</p> <p>7. Подвижные игры и эстафеты.</p>	4	<p>ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5, ПК 6</p>
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5</p>
	<p>1. Техника безопасности на занятиях.</p> <p>2. Обучение подводящим упражнениям для выполнения кувырка вперед и назад.</p> <p>3. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>4. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>5. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Обучение страховке и поддержке в гимнастике.</li> <li>7. Совершенствование техники кувырка вперед и назад.</li> <li>8. Выполнение страховки при кувырке.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сочетание акробатических упражнений</li> <li>2. Составление связок из акробатических упражнений</li> <li>3. Выполнение связок из акробатических упражнений</li> </ul>	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение техникой выполнения упражнения мост</li> <li>2. Закрепление техники выполнения кувырка с прыжка</li> <li>3. Обучение страховке.</li> <li>4. Совершенствование акробатических упражнений.</li> <li>5. Основные элементы страховки</li> </ul>	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
<b>Раздел 5. Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях.</li> <li>2. Выполнение простого комплекса ОРУ направленных на дыхательную систему.</li> <li>3. Техника выполнения упражнений Выполнение комплекса упражнений на работу крупных мышц.</li> </ul>	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 2, ПК 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование комплекса ОРУ для сердечно – сосудистой системы.</li> <li>2. Формирование четких движений.</li> <li>3. Развитие физических качеств (выносливости)</li> <li>4. Выполнение комплекса упражнений для сердечно –сосудистой системы аэробной направленности</li> </ul>	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 2, ПК 5
<b>Раздел 6. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях.</li> <li>2. Овладение техникой перемещения, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.</li> <li>3. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.</li> <li>4. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.</li> <li>5. Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.</li> <li>6. Стойка и перемещение волейболиста по площадке.</li> </ol>	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике нижней подачи и приема после неё.</li> <li>2. Выполнение техники перемещения, верхней и нижней передач мяча двумя руками.</li> <li>3. Закрепление техники приема мяча с подачи двумя руками снизу на месте.</li> <li>4. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.</li> <li>5. Обучение и закрепление технике нижней прямой подачи.</li> <li>6. Техника приема мяча сверху с подачи.</li> <li>7. Техника приема мяча снизу с подачи.</li> </ol>	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике прямого нападающего удара.</li> <li>2. Совершенствование техники изученных приемов.</li> <li>3. Применение изученных приемов в учебной игре.</li> <li>4. Выполнение технических элементов в учебной игре.</li> <li>5. Совершенствование техники нападающего удара.</li> </ol>	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.</li> <li>2. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.</li> <li>3. Учебная игра с применением изученных положений.</li> <li>4. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.</li> </ol>	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5

	5. Двусторонняя игра в волейбол		
<b>Раздел 7. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях.</li> <li>2. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.</li> <li>3. Основные направления развития физических качеств.</li> <li>4. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.</li> <li>5. Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе</li> <li>6. Броски мяча в кольцо с разных дистанций.</li> <li>7. Закрепление техники передачи мяча в парах от груди, из-за головы.</li> </ol>	6	OK 01, OK 04 OK 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – «ведение – 2 шага – бросок»</li> <li>2. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</li> <li>3. Развитие логического мышления в баскетболе.</li> <li>4. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении в парах, тройках.</li> <li>5. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок»</li> </ol>	6	OK 01, OK 04 OK 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники выполнения штрафного броска.</li> <li>2. Закрепление техники выполнения среднего броска с места.</li> <li>3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.</li> <li>4. Совершенствование техники выполнения штрафного броска от плеча</li> <li>5. Перемещение в защитной стойке баскетболиста, по правилам игры в баскетбол.</li> <li>6. Закрепление техники передачи мяча в тройках.</li> </ol>	6	OK 01, OK 04 OK 08 ПК 1, ПК 5

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники владения мячом</li> <li>2. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».</li> <li>3. Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.</li> <li>4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК 1, ПК 5
<b>Раздел 8. Гандбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях.</li> <li>2. Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте.</li> <li>3. Обучение техники броскам мяча по воротам с места.</li> <li>4. Обучение правилам игры в гандбол</li> <li>5. Овладение техническими элементами гандбола.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении.</li> <li>2. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.</li> <li>3. Овладение и закрепление техники ведения гандбольного мяча в движении</li> <li>4. Выполнение тактических действий в игре</li> <li>5. Воспитание волевых качеств.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике перемещения гандболиста.</li> <li>2. Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении.</li> <li>3. Обучение броску мяча по воротам с места.</li> <li>4. Обучение техники ведения мяча с изменением направления.</li> <li>5. Ознакомление с правилами игры в гандбол.</li> <li>6. Овладение техническими элементами гандбола и закрепление их в процессе игры</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря.</li> <li>2. Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК 1, ПК 5

	<p>3. Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча 4. Совершенствование технических элементов в гандболе, двусторонняя игра.</p>		
<b>Раздел 9. Бадминтон.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
	<p>1. Техника безопасности на занятиях. 2. Овладение техникой перемещений. 3. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений. 4. Совершенствование техники перемещений 5. Стойка и перемещение игрока по площадке 6. Развитие физических качеств (ловкости) в игре.</p>	2	
	<p>1. Овладение техникой игры в бадминтон: обучение броскам волана, технике подачи и ударов. 2. Закрепление и совершенствование навыков передачи 3. Совершенствование техники передачи волана в парах. 4. Выполнение игровых заданий на внимание. 5. Совершенствование игры в бадминтон по правилам.</p>	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 5
<b>Раздел 10. Атлетическая гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Техника безопасности на занятиях. 2. Овладение техникой выполнения силовых упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса. 3. Выполнение подготовительных упражнений. 4. Обучение технике выполнения упражнений с фитнесс оборудованием. 5. Совершенствование выполнения упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса.</p>	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1, ПК 2, ПК 5

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и совершенствование выполнения упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса.</li> <li>2. Силовые тренировки с применением силовых тренажеров.</li> <li>3. Совершенствование выполнения упражнений с отягощением.</li> <li>4. Выполнение упражнений на специальных тренажерах для развития физического качества «силы».</li> </ol>	2	OK 04, OK 08 ПК 1, ПК 5
<b>Раздел 11. Настольный теннис.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности на занятиях.</li> <li>2. Обучение способам хвата ракетки и приемам передачи теннисного мяча.</li> <li>3. Обучение техническим элементам: ударам, перемещениям по площадке.</li> <li>4. Выполнение специальных беговых упражнений, выпадов и ускорений.</li> <li>5. Обучение приемам тактики защиты и нападения.</li> </ol>	2	OK 04, OK 08 ПК 1, ПК 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование тактических приемов.</li> <li>2. Развитие физических качеств: быстроты и ловкости</li> <li>3. Закрепление приемов тактики защиты и нападения в игре.</li> <li>4. Эстафеты с элементами настольного тенниса.</li> <li>5. Игра по правилам</li> </ol>	4	OK 04, OK 08 ПК 1, ПК 5

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола (комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный, сетка для хранения мячей, конус игровой, мяч волейбольный, мяч гандбольный, сетка волейбольная, наборы для бадминтона, стол для настольного тенниса, игровой набор для настольного тенниса, свисток.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика, общефизическая подготовка:**

Перекладина навесная универсальная, горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, гири разновесовые (комплект), штанга, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3, эстафетные палочки, малые мячи для метания, секундомер, рулетка металлическая, мерный шнур, беговые тренажеры, силовые тренажерные установки.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр, флаги стартовые, палочки эстафетные.

#### **Оборудование для проведения соревнований**

Весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

Турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флаги или стартовый пистолет, флаги красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м; нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN

978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>. Российской образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://www.teoriya.ru/) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения<sup>2</sup></b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>- выполнение нормативов общей физической подготовки</p>

<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>		
--	--	--

**Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы Безопасности и Защиты Родины**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 «Акушерское дело»

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Вовняков С.Н.. - преподаватель основ безопасности жизнедеятельности Астраханского базового медицинского колледжа.

Рецензент:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и на основе ФГОС СОО по 31.02.02 «Акушерское дело»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	4стр.
2. Структура и содержание учебной программы рабочей дисциплины	бстр.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14 стр.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17 стр.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>			
Тема 1.1. Влияние поведения на безопасность. Безопасность в быту, в местах общего пользования, на транспорте, в криминальных ситуациях.	<b>Теоретическое занятие:</b> Раскрыть источники и классифицировать бытовые опасности. Раскрыть правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория). Научить оценивать риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Актуализировать правила дорожного движения. Научить оценивать риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Объяснить права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Раскрыть источники опасности на различных видах транспорта. Объяснить правила безопасного поведения на транспорте. Рассказать о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта. Раскрыть общие правила безопасного поведения в общественных местах.	2	2
Тема: 1.2. Безопасность в цифровой среде Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	<b>Теоретическое занятие:</b> Научить характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объяснить смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализировать опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещены контент), раскрывают их характерные признаки. Объяснить смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Выработать навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам. Раскрыть правовые основы	2	2

	взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объяснить права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Объяснить особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Раскрыть характеристики основных мер уголовной ответственности несовершеннолетних, предусмотренные УК. Виды наказаний.	2	2
<b>Раздел 2.</b> <b>«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства »</b>			
<b>Тема 2.1</b> Государственная общественная безопасность	<b>Теоретическое занятие:</b> Охарактеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объяснить роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности	2	2
<b>Тема 2.2</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	<b>Теоретическое занятие:</b> Объяснить роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности связанные с ним. Раскрыть смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «внутренние опасности». Объяснить, что такие духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значение для обеспечения безопасности страны и ее граждан.	2	2
<b>Тема 2.3</b> Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия	Теоретическое занятие Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизнедеятельности человека. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Приводят примеры. Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресекать опасные	2	2

на большие группы людей.	<p>проявления конфликтов.      Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.      Перечисляют способы психологического воздействия.      Формируют навыки конструктивного общения.      Объясняют смысл понятия «манипуляция». Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.</p>		
Тема 2.4 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>      Охарактеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.      Раскрыть назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).      Объяснить права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.      Объяснить права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Объяснить действия при сигнале «Внимание всем!»</p>	2	2
Тема 2.5 Оружие массового поражения и способы защиты от него.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>      Раскрыть информацию об оружии массового поражения.      Классифицировать виды ядерных взрывов.      Рассказать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Выработать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.      Рассказать об основных средствах защиты органов дыхания и правилах их использования. Их назначение, устройство и классификация. Основные средства защиты кожи и правила их использования. Назначение, устройство и классификация. Медицинские средства защиты и профилактики.      Организация коллективной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	2	2
Тема 2.6 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<p><b>Теоретическое занятие:</b>      Рассказать о методах и видах террористической деятельности. Характеризовать уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и</p>	2	2

Противодействие экстремизму и терроризму	<p>совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции</p> <p>Раскрыть правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Объяснить права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>	
--	---	--

**Раздел 3**  
**«Основы военной подготовки».**

<b>Тема 3.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. <b>Организационная структура Вооруженных Сил РФ</b> <b>Виды и структура ВС РФ.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Научить анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода войск. Их состав и предназначение.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Основные понятия воинской обязанности. Воинский учет. Служба по призыву и контракту, альтернативная гражданская служба. Внутренний распорядок	<b>Теоретическое занятие:</b> Рассказать о воинской обязанности и воинском учете. Об организация воинского учета и его предназначении. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Объяснить особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. О внутреннем распорядке в расположении воинских частей. Актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). Рассказать о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	2	
<b>Тема 3.3</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Теоретическое занятие:</b> Сформировать представление об основах общевойского боя. Классифицировать основные понятия общевойского боя и видах маневра в бою. Рассказать о видах боевых действий, обороне и наступлении. Выработать алгоритм действий военнослужащего в бою	2	
<b>Тема 3.4.</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	<b>Теоретическое занятие:</b> Рассказать о назначении и тактико-технических характеристиках современных видов стрелкового оружия. Классифицировать виды современного стрелкового оружия. Научить оценивать риски нарушения правил и мер безопасности.	2	

	Приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечислить меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела		
<b>Тема 3.5.</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. <b>Огневая подготовка</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Рассказать о требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	
<b>Тема 3.6</b> Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Фортifikационное оборудование и виды укрытий и убежищ на позиции.	<b>Теоретическое занятие:</b> Рассказать о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках и общем устройстве БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Сформировать представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Сформировать представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Сформировать представление о местности как об элементе боевой обстановки. Объяснить тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск.	2	
<b>Тема 3.7</b> Первая помощь на поле боя (тактическая медицина).	<b>Теоретическое занятие:</b> Сформировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Объяснить особенности оказания первой помощи в особых условиях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	2	

<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4</b>  <b>«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b></p>				
<b>Тема 4.1.</b> Первая помощь пострадавшему		Объяснить правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объяснить смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализировать навыки применения алгоритма первой помощи. Выработать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	2	2
<b>Тема 4.2</b> Инфекционные и не инфекционные заболевания		Характеризовать инфекционные заболевания, раскрыть основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний.  Выработать навыки соблюдения мер личной профилактики.  Раскрыть роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инфаркт, сердечный приступ и др.). Выработать навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрыть значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Психическое и психологическое здоровье		Объяснить смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объяснить основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объяснить основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития.	2	2

	Объяснить смысл понятия «инклюзивное обучение». Выработать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.		
<b>Тема 4.4.</b> Зачетное занятие. Итоговый срез			
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета № 504 «ОБЗР».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1	Стол преподавателя	1 шт.
2	Парти ученические	18 шт.
3	Стулья ученические	36 шт.
4	Кресло преподавателя	1 шт.
5	Стол компьютерный	1 шт.
6	Монитор компьютера	1 шт.
7	Системный блок компьютера	1 шт.
8	Компьютерная клавиатура	1 шт.
9	Компьютерная мышь	1 шт.
10	Проектор	1 шт.
11	Доска интерактивная (экран)	1 шт.
12	Шкаф оружейный STALKER	1 шт.
13	Шкаф металлический	1 шт.
14	Шкаф книжный	2 шт.
15	Портрет Президента Российской Федерации Путина В.В.	1 шт.
16	Портрет министра обороны Вооруженных Сил РФ Белоусова А.Р.	1 шт.
17	Противогазы ГП-5	3 шт.
18	Противогазы «Бриз 3306»	5 шт.
19	Костюм химической защиты Л-1	2 шт.
20	Общевойсковой Защитный Костюм (ОЗК)	3 шт.
21	Компас Адрианова	3 шт.
22	Респиратор Р-2	5 шт.
23	Сумка санитарная с укладкой	2 шт.
24	Пакет индивидуальный перевязочный ИПП	10 шт.
25	Пакет индивидуальный противохимический	10 шт.
26	Автомат Калашникова учебный макет ММГ АК -74	1 шт.
27	Патрон учебный 5,45 x 39 АК -74М	30 шт.
28	Магазин 5,45 x 39 АК -74М	1 шт.
29	Муляж гранаты РГД-5 разборный	1 шт.
30	Муляж гранаты Ф-1 разборный	1 шт.
31	Автомат лазерный АК-74М	2 шт.
32	Пистолет Макарова лазерный	2 шт.
33	Прибор для измерения уровня радиации общевойсковой	1 шт.
34	Стенд «Пистолет Макарова»	1 шт.
35	Стенд «Воинские звания и знаки различия»	1 шт.
36	Стенд «Первая помощь в военных условиях»	1 шт.
37	Стенд «Ручные осколочные гранаты»	1 шт.
38	Стенд «Стрелковая подготовка»	1 шт.
39	Стенд «Строевая подготовка»	1 шт.
40	Стенд «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	1 шт.
41	Стенд «Тактическая подготовка»	1 шт.

42	Стенд «Устройство и разборка автомата АК-74М»	1 шт.
43	Сплит система	1 шт.
44	Зеркало	1 шт.
45	Вешалка для одежды	1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература:**

**-основная:**

1. В.И. Литвиненко Основы военной подготовки»: изд. – КноРус г. Москва 2023. -394 с.
2. Д.А. Ендовицкий, В.Г. Шамаев «Основы начальной военной подготовки и обороны государства». Воронежский Государственный Университет изд. – КноРус г. Москва 2023 - 416 с
3. Ковалчук А.Н. «Основы военной службы» Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 308 с.
4. Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности» Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 557с

**-дополнительная:**

3. Катулин А.Н. «Тактическая медицина. Первая помощь в экстремальных ситуациях» изд. АСТ 20203 г. – 224 с.

**-интернет- ресурсы:**

для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. Словари

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
20. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
22. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального

профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения<sup>2</sup></b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li><li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- основ военной службы и обороны государства;</li><li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li><li>- перечня военно-учетных специальностей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;</li><li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li><li>-соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li><li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li><li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li><li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li><li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li><li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим		
умения <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет



**Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый  
медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Химия**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.02. «Акушерское дело»**

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Айзатулина Г.Г.. - преподаватель химии ГБУ «ПОО « Астраханского базового медицинского колледжа.»

Рецензент: Шакирова В.В. - к.х.н., доцент кафедры аналитической и физической химии Астраханского государственного университете

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и на основе ФГОС СОО по специальности  
31.02.02. «Акушерское дело»  
, с учетом Примерной образовательной программы по специальности  
31.02.02. «Акушерское дело»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. «Акушерское дело»

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

### **Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
--	---

### 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> <b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании</li> </ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении</li> </ul>
--	---	---

химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (циклическая, транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, раформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и

	<p>органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к</li> </ul>
--	--

	<p>изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их</li> </ul>
--	--

		<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.</li> </ul>
<b>ОК 02.</b>  <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи</li> </ul>

	<p>индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках</li> </ul>
--	---	---

		<p>(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>ОК 04.</b> <b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции</li> </ul>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.</p>
<p><b>ОК 07.</b></p> <p><b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>В</b></p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных</li> </ul>

		<p>решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснить на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
<b>ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции</b>		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>174</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	126
практическая работа	40
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>0</b>
<b>Консультация</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	С/р	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				

**Раздел 1. Основы строения вещества**

<b>Тема 1.1.</b>  Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>			
<b>Тема 1.2.</b>  Строение атомов химических элементов	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2		
	<b>Основное содержание</b>			
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Планетарная модель атома Э. Резерфорда, строение атома по Н. Бору, современные представления о строении атома, корпускулярно-волновой дуализм частиц, состав ядра, электронная оболочка атомов, распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталам, электронные конфигурации атомов химических	2		

	элементов, электронная классификация химических элементов (s, p ,d ,f - элементы). Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.			OK 01 OK 02
<b>Тема 1.3.</b>  Виды химической связи	<b>Основное содержание</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	4  2		
<b>Тема 1.4.</b>  Бинарные соединения	<b>Основное содержание</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  Бинарные соединения. Водородные соединения неметаллов.  <b>Практические задания</b>  Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>				
<b>Тема 2.5.</b>  Классификация и типы	<b>Основное содержание</b>  <b>Теоретическое обучение</b>	6		OK 01

химических реакций	<p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.</p> <p>Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</p>	2		
	<b>Практическая работа</b>	2		
	«Расчеты по химическим формулам»  Решение расчетных задач: вычисление количества вещества, массовой доли элемента в веществе, вычисления с молярным объемом газов, вывод формул соединений.			
	<b>Практическая работа</b>			
Тема 2.6.  Окислительно - восстановительные реакции	««Расчеты по химическим уравнениям»  Решение расчетных задач: вычисление количества вещества, массовой доли элемента в веществе, вычисления с молярным объемом газов, вывод формул соединений, расчеты по химическим уравнениям.	2		OK 01
	<b>Основное содержание</b>	4		
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Окислительно - восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители.	2		
	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.			

	Метод электронного баланса.			
	<b>Практические задания.</b>			
	Составление уравнений окисления-восстановления, использования метод электронного баланса.			
	<b>Практическая работа</b>	2		
	«Окислительно - восстановительные реакции»  Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно - восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно - восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.			
<b>Тема 2.7.</b>  Реакции комплексообразования	<b>Основное содержание</b>	4		
	<b>Теоретическое обучение</b>		2	
	Комплексообразование. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	2		
	<b>Практическая работа</b>			
	«Общие правила работы в лаборатории. Комплексные соединения»  Знакомство с правилами работы в лаборатории и с химическими реагентами.  Исследовать свойства изучаемых вещества-идентифицировать органические вещества с помощью качественных реакций	2		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Основное содержание</b>			ОК 01

Электролиз	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов.			
<b>Тема 2.9.</b>  Теория электролитической диссоциации.	<b>Основное содержание</b>	2		
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
Гидролиз.	Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель.			
	<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.10.</b>  Реакции ионного обмена	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз.			
<b>Раздел 3. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	2		
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	Реакции ионного обмена, протекающие в водных растворах электролитов. Условия протекания этих процессов.			

<b>Тема 3.11.</b>  Кинетические закономерности протекания химических реакций.	<b>Основное содержание</b>	2		OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>			
Факторы влияющие на скорость химических реакций.	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (катализитические и некатализитические).	2		
	<b>Основное содержание</b>			
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.  Понятие об энталпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.			
	<b>Основное содержание</b>			
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.  Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.			

			OK 01
			OK 02
			OK 07
<b>Раздел 4. Дисперсные системы</b>			
<b>Тема 4.12.</b> Классификация дисперсных систем	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.  Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	<b>Практические задания</b>		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
	<b>Практическая работа</b>		
	«Исследование дисперсных систем»  Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.	2	
<b>Тема 4.13.</b> Растворы. Способы приготовления растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля	2	

	растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.			
	<b>Практическая работа</b>			
	«Приготовление растворов» Овладение методикой решения задач на определение концентраций растворов с помощью приготовления растворов.	2		
<b>Раздел 5. Строение и свойства неорганических веществ</b>				
<b>Тема 5.14.</b>	<b>Основное содержание</b>	4		
Классификация и номенклатура неорганических веществ.	<b>Теоретическое обучение</b>			OK 01
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	2		OK 02
Типы решеток. кристаллических	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2		

	Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	Практические задания		
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).  Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).  Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
<b>Тема 5.15.</b>  Металлы. Положение в Периодической системе и физические свойства	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
<b>Тема 5.16.</b>  Металлы. Общие химические свойства. Получение. Коррозия			OK 01  OK 02
<b>Тема 5.17</b>  Неметаллы. Положение в Периодической системе и физические свойства	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.		

<b>Тема 5.18.</b>  Неметаллы. Общие химические свойства. Соединения неметаллов	Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2		OK 01
	<b>Практическая работа</b>			
	«Свойства простых веществ металлов и неметаллов»  Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2		
<b>Раздел 6. Качественные анализ обнаружения неорганических веществ.</b>				6
<b>Тема 6.19</b>  <b>Теоретические основы аналитической химии.</b>	<b>Основное содержание</b>	2		OK 02
	<b>Теоретическое обучение.</b>			
	Основы аналитической химии. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I– VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.  Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.			OK 01
	<b>Практическая работа</b>	2		

	<p>«Аналитические реакции катионов I-VI групп»</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия,</p> <p>V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Составление уравнений реакций обнаружения анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.</p>			OK 02 OK 01 OK 02 OK 01 OK 02
<b>Раздел 7. Классы неорганических веществ.</b>				
<b>Тема 7.20.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>		
Оксиды. Кислоты	<b>Теоретическое обучение</b>	8		OK 01
<b>Тема 7.21.</b>	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2		OK 02 OK 01
<b>Тема 7.22.</b>	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	2		OK 01
<b>Тема 7.23.</b>	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2		
Генетическая связь между классами неорганических соединений	<b>Практическая работа</b>	2		

	<p>«Свойства оксидов, кислот, оснований и солей»</p> <p>Исследование физических и химических свойств оксидов, кислот, оснований и солей.</p>		2	
	<b>Итого :</b>	<b>Теория-46час</b>		<b>Практика 20ч</b>
	<b>I семестр</b>			
<b>II семестр</b>	<b>Раздел 8. Строение и свойства органических веществ</b>			
<b>Тема 8.1.</b>  Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 8.2.</b> Классификация и номенклатура органических веществ.	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.		2	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.		2	
	Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>		

	«Качественный анализ органических веществ» Исследование и изучение качественного состава органических веществ.		
Тема 8.3. Классификация реакций в органической химии.	<b>Основное содержание</b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
Тема 8.4.  Алканы. Строение молекулы, изомерия	<b>Основное содержание</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов.	2	
Тема 8.5. Алканы. Химические свойства.	Химические свойства алканов. Применение и способы получения алканов.	2	
	<b>Практическая работа</b>  Предельные углеводороды. Получение метана. Горение.	2	
Тема 8.6  Циклоалканы.	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b>		

	Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Химические свойства циклоалканов		
<b>Тема 8.7.</b>  Алкены. Строение молекулы, изомерия.	<b>Основное содержание</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алkenov. Гомологический ряд и общая формула алkenov.	<b>16</b>  2	
<b>Тема 8.8</b> Алкены. Химические свойства.	Свойства и получение алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации	2	
<b>Тема 8.9.</b>  Алкадиены. Строение молекулы, изомерия.	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов.	2	
<b>Тема 8.10.</b>  Алкадиены. Химические свойства	Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов	2	
<b>Тема 8.11.</b>  Алкины. Строение молекулы, изомерия.	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	
<b>Тема 8.12.</b>  Алкины. Химические свойства.	Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи.	2	
<b>Тема 8.13.</b>	Бензол как представитель аренов. Образование ароматической связи. Гомологии бензола, их номенклатура, общая формула. Химические	2	

Арены.	свойства аренов. Применение и получение аренов.			
	<b>Практическая работа</b>			
	«Получение этилена и изучение его свойств» Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств.	2		
<b>Тема 8.14</b>  Спирты	<b>Основное содержание</b>	<b>28</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Влияние строения спиртов на их физические свойства. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение.	2		
	<b>Практическая работа</b> Реакции на химические свойства спиртов. Качественные реакции.	2		
<b>Тема 8.15.</b>  Фенолы	Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Образование окрашенных комплексов с ионом $\text{Fe}^{3+}$ .	2		
<b>Тема 8.16.</b>  Альдегиды	Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Реакционная способность карбонильных соединений. Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов.	2		

<b>Тема 8.17.</b>  Кетоны	Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Реакционная способность карбонильных соединений. Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов.	2	
	<b>Практическая работа</b>  Реакции на химические свойства альдегидов и кетонов. Качественные реакции.		
<b>Тема 8.18.</b>  Карбоновые кислоты. Мыла.	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Химические свойства карбоновых кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров.	2	
	<b>Практическая работа</b>  Реакции на химические свойства карбоновых кислот. Качественные реакции.		
<b>Тема 8.19.</b>  Сложные эфиры.	Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Химические свойства и применение сложных эфиров..	2	
<b>Тема 8.20.</b>	Жиры как сложные эфиры глицерина, строение и номенклатура жиров , гидролиз и омыление жиров .	2	

Жиры.	<b>Практическая работа</b> Реакции на химические свойства жиров.	2		
<b>Тема 8.21.</b>  Углеводы. Моносахариды	Понятие об углеводах.  Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.	2		
<b>Тема 8.22.</b>  Углеводы. Дисахариды	Строение и номенклатура дисахаридов .Классификация дисахаридов . Химические свойства. Получение .Нахождение дисахаридов в природе.	2		
<b>Тема 8.23.</b>  Углеводы. Полисахариды	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала.	2		
<b>Тема 8.24.</b>  Амины	<b>Основное содержание</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями.	<b>18</b>  2		
<b>Тема 8.25.</b>  Аминокислоты	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины.	2		
<b>Тема 8.26.</b>  Белки	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз,	2		

<b>Тема 8.27.</b> Нуклеиновые кислоты	качественные (цветные) реакции.  Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2		
<b>Тема 8.28.</b> Ферменты.	Ферменты. Витамины. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Классификация ферментов.	2		
<b>Тема .8.29</b> Витамины.	Классификация витаминов.	2		
<b>Тема 8.30.</b> Полимеры. Волокна	Понятие о полимерах. Классификация волокон.  Гормоны. Лекарства. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организма.	2		
<b>Тема 8.31</b> Гормоны. Лекарства	<b>Практическая работа</b>  Реакции на химические свойства ферментов и лекарственных препаратов.	2		
<b>Прикладной модуль Раздел 9. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>				
	<b>Основное содержание</b>	2		
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		

<b>Тема 9.32.</b> Химия и медицина	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).			
<b>Раздел 10. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>			OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 2.3	
<b>Тема 10.33</b> Вода и её значение в жизни человека	<b>Основное содержание</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.	<b>6</b>  2		
<b>Тема 10.34.</b> Влияние воды на организм человека	Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.  Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2		
	<b>Практическая работа</b>			

	<p>«Лабораторная посуда и химические реагенты»</p> <p>Лабораторная посуда и химические реагенты. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.</p>		
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Очистка воды от загрязнений»</p> <p>Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). Изучение органолептических свойств воды.</p>		
<b>Тема 10.35.</b> Состав продуктов питания	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p>	<b>6</b>	
<b>Тема 10.36</b> Влияние продуктов на здоровье человека	<p>Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Обнаружение нитратов в продуктах питания»</p> <p>Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.</p>	2	

	«Исследование продуктов питания на наличие углеводов» Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		
<b>Тема 10.37.</b>  Почва, её состав и особенности	<b>Основное содержание</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.	<b>4</b>  2	
	Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.  Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
<b>Тема 10.38.</b>  Влияние почвы на здоровье человека	<b>Практическая работа</b>  «Исследование химического состава проб почвы»  1.Обнаружение неорганических примесей в пробах.  Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.  2. Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.  Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей		

	(для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
<b>Тема 10.39.</b> Состав и свойства воздуха	Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.	2	
<b>Тема 10.40</b> Влияние воздуха на здоровье человека	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	<b>Практические задания</b>		
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	6	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>	<b>Всего: теория 80 час практика: 20 час</b>		
<b>Итого</b>	<b>174 ч.</b> <b>Теория-124 ч.</b> <b>Практ.-40 ч.</b>	<b>8</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
4. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.
3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.
5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.
6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.
15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2.<https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4.<http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5.<http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6.<http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7.<http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8.<http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/>

Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/>

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

## **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

<b>Результат обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний</b>		
<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b> Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности. Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ. Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ. Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их	<p><b>«Отлично»</b> заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p><b>«Хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p>	Устный опрос, индивидуальный и фронтальный; оценка результатов письменного опроса; тестовый контроль

<p>строением.</p> <p>Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки.</p> <p>Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами.</p> <p>Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением.</p> <p>Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.</p> <p>Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами.</p> <p>Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций.</p> <p>Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.</p> <p>Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы</p>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы</p>	
--	--	--

<p>на основе химического эксперимента.</p> <p>Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем.</p> <p>Исследовать качественные реакции неорганических веществ.</p> <p>Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов.</p> <p><b>Прикладной модуль</b></p> <p>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности.</p> <p><b>Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере</b></p> <p>Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Исследовать химический состав проб воды.</p> <p>Исследовать химический состав продуктов питания.</p> <p>Исследовать химический состав проб почвы.</p> <p>Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы.</p>		
---	--	--

**Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый  
медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биология**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Обручева М.В. - преподаватель биологии высшей категории Астраханского базового медицинского колледжа.

Рецензент: Сальникова Н.А. - к.б.н., доцент, декан факультетов медико-биологического профиля ФГБОУ ВО Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и на основе ФГОС СОО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Биология»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

#### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) <b>базовые логические действия:</b>	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:</li> </ul> <p>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p>
--	--	--

- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- уметь выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосфера;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видеообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания,

		<p>чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видеообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального</li> </ul>
--	--	--

природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия существования природы и человечества;

- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких

		<p>источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul>

ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.		
ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.		
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.		
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>186</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	126
практические занятия	40
Самостоятельная работа	12
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Биология как наука. Общая характеристика жизни.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно - клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. Вирусы – неклеточные формы жизни и obligatные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биологически важные химические соединения.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и</p>	<b>14</b>	
		12	
			OK 01 OK 02 OK 04

	биологические функции ДНК. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная).. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	
	<b>Практические занятия 1.</b>	2
	Изучение химического состава клетки. Роль белков, углеводов и жиров, нуклеиновых кислот в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембранны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет.	2
	Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2
	<b>Практические занятия 2. 3</b>	<b>4</b>
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдавших явлений, формулирование выводов.	OK 01 OK 02 OK 04

<b>Тема 1.4.</b> <b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>	
	Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.		
	<b>Практические занятия 4</b>	<b>1</b>	
	Жизненный цикл клетки. Митоз.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>6</b>	

<b>организма.</b>	<p>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Обмен белков и жиров в пищеварительном тракте. Нарушение белкового и жирового обмена веществ. Их последствия для организма. Расщепление углеводов в пищеварительном тракте. Нарушения углеводного обмена в организме и его последствия для человека. Значения водно-солевого обмена для человека. Витамины. Их роль в организме и влияние на обмен веществ.</p>	6	ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,
<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы размножения организмов.</b>	<b>Содержание</b>	5	OK 02 ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	4	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Мейоз в жизненном цикле.	4	
	<b>Практические занятия 4</b>	1	
	Изучение видов размножения организмов. Мейоз.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Онтогенез.</b>	<b>Основное содержание</b>	18	OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	8	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	4	
Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у	4		

	животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология. Онтогенез растений. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений.		
	<b>Практические занятия 5, 6, 7</b>	6	
	Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Изучение периодов эмбрионального развития.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Основные понятия генетики.</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение:</b> Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость.	8 2	OK 02
	<b>Практические занятия 8, 9,10</b> Решение задач на закономерности наследственности и определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	6	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Селекция организмов.</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение:</b> Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2 2	OK 01 OK 02
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		18	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	OK 02

<b>История эволюционного учения</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	OK 04
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	4	OK 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	4	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	4	OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение:</b> Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и	4	

	эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение:</b> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	<b>4</b> 4	OK 02 OK 04
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение:</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. <b>Практические занятия 1</b> Экологические факторы.	<b>6</b> 4 4	OK 01 OK 07
<b>Тема 4.2.</b> <b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение:</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).	<b>6</b> 4	OK 01 OK 02 OK 07

	Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.	
	<b>Практические занятия 2</b>	2
	Структура экосистем. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>  Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосфера и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	4
	<b>Практические занятия 3</b>	2
	Биосфера – глобальная экосистема. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>  Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	4
	<b>Профессионально-ориентированное содержание занятия:</b>	2
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего	

	региона проживания.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение:</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Определение суточного рациона питания. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	<b>2</b> <b>2</b> <b>1</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание занятия.</b> Определение суточного рациона питания. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	<b>1</b>	OK 02 OK 04 OK 07 ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,
<b>Тема 4.6. Паразитизм – как экологическое явление.</b>			
<b>Тема 4.6.1</b> <b>Медицинская паразитология. Простейшие-паразиты человека.</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение:</b> Формы взаимоотношений между организмами. Предмет и методы паразитологии. Классификация паразитов. Организм – как среда обитания. Система паразит-хозяин. Природно – очаговые болезни. Медицинское значение простейших. Общая характеристика типа Простейшие. Классификация простейших и важнейших классов: саркодовые, жгутиковые, инфузории, споровики. Строение, цикл развития, диагностика и профилактика заболеваний, вызываемых простейшими – паразитами пищеварительной и мочеполовой системы. Медицинское значение простейших – паразитов внутренней среды человека.	<b>12</b> <b>10</b> <b>10</b>	OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.2, 1.4, 4.2, 6.6
	<b>Профессионально-ориентированное содержание занятия.</b> <b>Практические занятия 4.</b> Изучение строения, циклов развития простейших. Диагностика и профилактика заболеваний, вызываемыми простейшими.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.6.2</b> <b>Медицинская</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение:</b>	<b>16</b> <b>10</b>	OK 02 OK 04

<b>гельминтология.</b>	Медицинская гельминтология. Медицинское значение гельминтов. Общая характеристика класса Сосальщики. Сосальщики, обитающие в печени, желчевыводящих путях. Циклы их развития, строение, профилактика и диагностика заболеваний. Анатомо– морфологическая характеристика, циклы развития, строение, профилактика заболеваний, вызываемыми Ленточными червями. Общая характеристика типа Круглые черви. Биогельминты, геогельминты. Строение, циклы развития, диагностика и профилактика заболеваний, вызываемыми Круглыми червями.		OK 07 ПК 1.2, 1.4, 4.2, 6.6	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание занятия.</b> <b>Практические занятия 5,6,7.</b> Изучение строения, циклов развития гельминтов. Диагностика и профилактика заболеваний, вызываемыми гельминтами.			
<b>Тема 4.6.3 Медицинская арахноэнтомология.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.2, 1.4, 4.2, 6.6	
	<b>Теоретическое обучение:</b> Общая характеристика Типа Членистоногие. Медицинское значение паукообразных и насекомых. Ядовитые паукообразные. Клеши - переносчики и возбудители заболеваний человека. Насекомые - механические переносчики болезней человека. Постоянные и временные паразиты человека.	8		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание занятия.</b> <b>Практические занятия 8, 9.</b> Изучение строения, циклов развития клещей и насекомых, вредящих здоровью человека. Профилактика заболеваний, вызываемых клещами.	4		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>		
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.2, 1.4, 4.2, 6.6
	<b>Теоретическое обучение:</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание занятия:</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1		
		1		
<b>Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации.</b>		<b>6</b>		

<b>Тема 5.2.Биотехнологии в медицине и фармации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.2, 1.4, 4.2, 6.6
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4	
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.2, 1.4, 4.2, 6.6
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		
<b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b>	<b>2</b>	
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных: 1) a) Региональные особенности распространения протозойных заболеваний в Астраханской области. b) Региональные особенности распространения гельминтозов в Астраханской области. c) Региональные особенности распространения паукообразных, вредящих здоровью человека в Астраханской области. d) Региональные особенности распространения насекомых, вредящих здоровью человека в Астраханской области. 2) Подготовка плана мероприятий по проведению санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике паразитарных болезней. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов.	2	

	<p>Захита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).</p> <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования.</p> <p><i>Второй этап выполнения проекта:</i> проведение эксперимента, сбор материала.</p> <p><i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.</p> <p><i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.</p>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4
<b>Объём часов теоретических и практических</b>		<b>166</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>186</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по биологии (по темам)

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Биология. Базовый курс. Учебное пособие для бакалавров. Для медицинских училищ. под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
4. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Старт; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константина. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.2. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласти, хромопласти)»,

		«Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
OK 01 OK 02	Тема №1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка гlosсария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
OK 02	Тема №1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04 ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02 ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04 ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,	Тема №2.3. Онтогенез.	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка гlosсария Тест
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка гlosсария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка гlosсария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка гlosсария терминов

OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	<b>Раздел 4. Экология</b>	<b>Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”</b>
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: “Умственная работоспособность”, “Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)”
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Раздел 5. Биология в жизни</b>	Задача кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 6.6, 1.2, 1.4,	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

4.2,		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,	Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
	<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение работ на выбор в минигруппах.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 6.6, 1.2, 1.4, 4.2,	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор.

## **Темы учебно-исследовательских проектов по биологии.**

### **Раздел Биоэкологические исследования**

Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных тем:

1. Региональные особенности распространения протозойных заболеваний в Астраханской области.
2. Региональные особенности распространения trematodозов в Астраханской области.
3. Региональные особенности распространения цестодозов в Астраханской области.
4. Региональные особенности распространения нематодозов в Астраханской области.
5. Региональные особенности распространения паукообразных, вредящих здоровью человека в Астраханской области.
6. Региональные особенности распространения насекомых, вредящих здоровью человека в Астраханской области.
7. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.
8. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека.

## **Алгоритм выполнения проекта.**

Формирование команды проекта.

Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов.

Зашита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией):

1. Реферат по теме.
2. Презентация по теме.
3. Буклет по профилактике болезней. Подготовка плана мероприятий по проведению санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике паразитарных болезней.
4. Сообщение (выступление).

*Первый этап выполнения проекта:*

Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования.

*Второй этап выполнения проекта:* проведение эксперимента, сбор материала.

*Третий этап выполнения проекта:* получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.

*Четвертый этап выполнения проекта:* выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа  
учебной дисциплины

**"История медицины"**

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 «Акушерское дело»

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Гриценко В.В. - преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», Почетный работник сферы  
образования

Рецензент: Байдашева Э.М. – доцент кафедры латинского и иностранных языков ФГБОУ ВО  
«Астраханский ГМУ» Минздрава России, кандидат педагогических наук, Почетный работник в  
сфере просвещения и воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины «История медицины» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», с учетом Примерной  
образовательной программы учебной дисциплины «История медицины» (Принята на  
Пленарном заседании XV съезда Российского общества историков медицины (протокол №1 от  
15 ноября 2018 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
<b>2.</b> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
<b>3.</b> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>11</b>
<b>4.</b> КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>12</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История медицины»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История медицины» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Учебная дисциплина «История медицины» относится к дополнительным учебным предметам, предлагаемым образовательной организацией.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### **Перечень личностных результатов реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом	ЛР 3

осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу;</li> <li>-анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности;</li> <li>-грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела;</li> <li>-использовать в своей профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>-основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>- достижения крупнейших цивилизаций в области</li> </ul>

	<p>деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения;</p> <p>-понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;</p> <p>-в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p>	<p>врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития;</p> <p>-вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения;</p> <p>- достижения и приоритеты российской медицины;</p> <p>- особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. История медицины как наука	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История медицины как наука. История медицины как часть истории человечества. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения истории медицины.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2. Врачевание в первобытном обществе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Врачевание в первобытном обществе. Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология, исторические источники .Становление первобытного общества и первобытного врачевание. Врачевание в период зрелости первобытного общества . Врачевание в период разложения первобытного общества. Медицина народная, традиционная и научная.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 3. Врачевание в странах древнего Востока	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности врачевания в странах Древнего Востока ( Месопотамия, Вавилония, Ассирия, Египет): мифология и врачевание, знание строения человеческого тела, представления о причинах болезней и способах лечения, передача медицинских знаний, санитарное дело и гигиенические традиции.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 4. Врачевание в древней Индии и древнем Китае	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности врачевания в древней Индии и древнем Китае в разные периоды истории государств: представления о строении человеческого тела, представления о причинах болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, лекарственное врачевание, санитарное дело и гигиенические традиции. Медицинское образование. Врачебная этика. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина. Предупреждение болезней.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 5. Врачевание и медицина в древней Греции и древнем Риме	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности врачевания в древней Греции и древнем Риме в разные периоды истории государств. Народное врачевание. Врачебные школы. Гиппократ. Становление санитарного дела в древнем Риме. Становление военной медицины в древнем Риме. Гален. Анатомия и физиология. Лечебная практика и фармакология. Больничное дело.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

<b>Тема 6. Медицина в средневековой Руси (IX-XV в.в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация и хронология истории и медицины. Народная медицина . Монастырская медицина. Врачебная этика. Светская медицина. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина на Руси в период татаро-монгольского ига (XIII-XVвв.)	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 7. Медицина народов средневекового Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности врачевания в арабских Халифатах. Знания о строении человеческого тела. Способы и методы лечения внутренних болезней. Хирургия. Гигиенические традиции. Организация медицинского и больничного дела. Медицина в государствах Средней Азии и Закавказья в IV – XIII в.в.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 8. Медицина периодов раннего и развитого средневековья в Западной Европе (V - XV в.в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика эпохи. Больничное дело. Образование и медицина. Становление университетов. Средневековая схоластика и медицина. Фармация. Хирургия. Эпидемии повальных болезней	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 9. Медицина периода позднего средневековья в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика эпохи.. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 10. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика эпохи. Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки. Аптекарский приказ. Подготовка лекарей. Больницы. Иноземные доктора.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 11. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития медицины. Анатомия. Микробиология: эмпирический период, развитие учения о защитных силах организма, развитие бактериологии. Физиология и экспериментальная медицина: достижения по изучению отдельных систем и функций организма, первые клинико-физиологические лаборатории.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

<b>Тема 12. Клиническая медицина Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клиническая медицина. Внутренние болезни (терапия). Первые методы и приборы физического обследования больного. Инфекционные болезни и эпидемиология, бактериология. Педиатрия. Психиатрия. Техника оперативного вмешательства. Эра оперативного вмешательства. Открытие и введение наркоза. Эра антисептики. Учение о переливании крови. Акушерство и гинекология. Зубоврачевание.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 13. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление медицины и медицинского дела в России. Реформы Петра I. Становление высшего медицинского образования в России: открытие Академии наук в Петербурге, Московского университета. М.В. Ломоносов. Первые российские профессора. Борьба ученых России за самостоятельное развитие отечественной науки и медицины.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 14. Развитие внутренней медицины и медицинского образования в России в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Учение о единстве и целостности организма: М.Я. Мудров, И.Е. Дядьковский. Земская медицина. Становление функционального направления в отечественной медицине. Развитие хирургии в России в 19 веке. Начало санитарной статистики. Медицина в Астраханском крае.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 15. Медицина в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация медицинской помощи раненым и больным на фронте и в тылу. Медицинское обеспечение в годы Первой мировой войны. Медицинские открытия в годы Первой мировой войны. Сестры милосердия в русской армии в Первой мировой войне.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Медицинские открытия в годы Первой мировой войны	<b>2</b>	8
<b>Тема 16. Медицина в России в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы становления системы здравоохранения Н.А. Семашко, З.П. Соловьев. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Санитарное просвещение. Основные направления и достижения советской медицины.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 17. Медицина СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация военного и гражданского здравоохранения в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Вклад учёных-медиков в победу. Подготовка медицинских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа</b> «Они сражались за жизни» - работа советских медиков во время Великой Отечественной войны	<b>2</b>	8

<b>Тема 18.</b> <b>Международное сотрудничество в области здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания Всемирной организации здравоохранения. Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 19. Развитие здравоохранения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие здравоохранения в конце XX – начале XXI вв. Модернизация системы здравоохранения в России. Развитие практической и научной медицины. Концепции современного естествознания. Эпидемии заразных заболеваний в начале XXI в. Подготовка медицинских кадров в современных условиях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 20. Итоговое обобщение</b>	Обобщение знаний обучающихся по учебной дисциплине «История медицины». Дифференцированный зачёт	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Всего:</b>		<b>40 /4</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сорокина Т.С. История медицины. М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронная библиотека Wellcome Library <https://wellcomecollection.org>
- 2 Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net>
- 3 Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
- 4 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info>
- 5 Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
- 6 Электронная библиотека кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова <http://www.historymed.ru>
- 7.<https://www.studentlibrary.ru>
- 8.<http://www.iprbookshop.ru>
- 9.<http://www.istorya.ru>
- 10.<http://www.bibliotekar.ru>
- 11.<http://www.ronl.ru>
- 12.<http://www.student.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1..Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. [Электронный ресурс]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html>
- 2.Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга вторая. [Электронный ресурс]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
- 3.Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья. [Электронный ресурс]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html>
- 4.Кашникова, К. В. История медицины и фармации : учебное пособие / К. В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4486-0413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>
- 5.Мирский, М. Б. История медицины и хирургии. [Электронный ресурс]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>
- 6.Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u><b>Знать:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>-основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>-достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития;</li> <li>-вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения;</li> <li>-достижения и приоритеты российской медицины;</li> <li>-особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание студентом специфики экономического, политического и культурного развития ключевых регионов мира на разных этапах истории, понимание взаимосвязи их развития с закономерностями становления и развития медицины.</li> <li>-Понимание влияния условий исторического времени на развитие знаний в области медицины.</li> <li>-Понимание значимости вклада выдающихся врачей и учёных мира в развитие медицинской науки.</li> <li>-Точное использование исторической и медицинской терминологии.</li> <li>-Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы.</li> <li>-Корректность речевого оформления высказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента.</li> <li>-Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля.</li> <li>-Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц.</li> <li>-Оценка индивидуальной работы по составлению схем.</li> <li>-Оценка индивидуальной работы по составлению кроссвордов, заполнению кроссвордов.</li> <li>-Оценка результатов работы с источниками информации.</li> <li>-Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу исторических документов.</li> <li>-Оценка индивидуальной работы по выполнению рефератов.</li> <li>-Оценка индивидуальной работы по подготовке мультимедийных презентаций.</li> <li>Итоговый контроль – контрольная работа, которая проводится на последнем занятии.</li> <li>Контрольная работа включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</li> </ul>
<u><b>Уметь:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу;</li> <li>-анализировать исторический материал и ориентироваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации.</li> <li>-Демонстрация умения обобщать информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента.</li> </ul>

<p>историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела;</li> <li>-использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения;</li> <li>-понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;</li> <li>-в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>делать выводы, анализировать результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины.</li> <li>-Демонстрация умения выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний.</li> <li>-Демонстрация умения самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медицины и их влияние на последующее развитие медицины и здравоохранения.</li> </ul>	<p>-Оценка умений ведения дискуссий по проблемам дисциплины.</p> <p>-Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по составлению схем.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по составлению кроссвордов, заполнению кроссвордов.</p> <p>-Оценка результатов работы с источниками информации.</p> <p>-Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу исторических документов.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по выполнению рефератов.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по подготовке мультимедийных презентаций.</p>
--	---	---

**Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИКА**

по специальности среднего профессионального образования  
31.02.02. Акушерское дело

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение  
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Кулбалаева Р.Ф., преподаватель физики ГБУ «ПОО «АБМК»

Рецензент: Крутова И.А., доцент, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой теоретической физики и методики преподавания физики АГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и на основе ФГОС СОО по специальности 31.02.02. Акушерское дело, с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ФИЗИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора,</li> </ul>
--	---	--

		закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>a) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих)</li> </ul>

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	обучающихся)
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия,</li> </ul>

	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>брюновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости</li> </ul>

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.		
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.		
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.		
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.		
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.		
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды		

жизни.		
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.		
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.		
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.		
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>86</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	0
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме... дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые общие и профессиональные компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение.</b> <b>Научный метод познания природы.</b>	<b>Семестр 1.</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК. 3.2.
	<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>12</b>	ПК 2.1. ПК. 3.2. ОК 01 ОК 02

<b>Тема 1.1</b> <b>Траектория. Путь.</b> <b>Скорость.</b> <b>Ускорение.</b>	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	2	ОК 04 ПК 1.1. ПК. 3.2. OK 05 OK 07
<b>Тема 1.2</b> <b>Криволинейное движение тел.</b>	Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Сила. Масса.</b> <b>Импульс. законы Ньютона.</b>	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Силы в механике.</b>	Силы упругости. Силы трения. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Закон сохранения импульса</b>	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Закон сохранения энергии</b>	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
<b>Раздел 2. Статика</b>			2

<b>Тема 2.1.</b> <b>Равновесие тел.</b> <b>Момент силы.</b>	Момент силы. Модель абсолютно твердого тела. Условия равновесия тел. Рычаг. Блок.	2	OK 01 OK 02 OK 07 ПК 2.1. ПК. 3.2.
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные положения МКТ.</b>	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	2	ПК 3.3. OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основное уравнение МКТ идеального газа</b>	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Уравнение состояния идеального газа	2	OK 05 ПК 2.1. ПК 4.1.
<b>Тема 3.3.</b> <b>Законы изопроцессов в идеальных газах</b>	Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Внутренняя энергия и работа.</b>	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	

<b>Тема 3.5.</b> <b>Законы термодинамики.</b> <b>КПД.</b>	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Электрический заряд. Закон Кулона.</b>	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 ПК 4.2.
<b>Тема 4.2.</b> <b>Электроемкость.</b> <b>Конденсаторы.</b>	Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов <b>СР-2 часа</b>	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Законы постоянного тока.</b>	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Термовое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи <b>СР-2 часа</b>	2	
<b>Обобщающее занятие</b>		<b>2</b>	
<b>Семестр 2.</b> <b>Раздел 5. Магнетизм</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 5.1.</b> <b>Магнитное поле</b>	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 4.3.
<b>Тема 5.2.</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
<b>Раздел 6. Колебания и волны</b>			<b>8</b>
<b>Тема 6.1</b> <b>Механические колебания</b>	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	OK 01 OK 02 OK 04
<b>Тема 6.2</b> <b>Электромагнитные колебания</b>	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	OK 05
<b>Тема 6.3</b> <b>Механические волны</b>	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Электромагнитные волны</b>	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	

<b>Раздел 7. Оптика</b>		<b>8</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 4.2.
<b>Тема 7.1.</b> <b>Волновая оптика.</b> <b>Скорость света.</b>	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Геометрическая оптика.</b> <b>Линзы.</b>	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Элементы теории относительности.</b>	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Излучения и спектры.</b>	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
<b>Раздел 8. Квантовая физика</b>		<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
<b>Тема 8.1.</b> <b>Световые кванты.</b> <b>Фотоэффект.</b>	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	

<b>Тема 8.2</b>	Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова	2	ПК 4.2.
<b>Гипотеза де Бройля.</b>	<b>Раздел 9. Атомная и ядерная физика</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда	2	
<b>Строение атома. Опыты Резерфорда.</b>			
<b>Тема 9.2.</b>	Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
<b>Квантовые постулаты Бора.</b>			
<b>Тема 9.3.</b>	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2	
<b>Методы наблюдения и регистрации частиц.</b>			
<b>Тема 9.4.</b>	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	2	
<b>Открытие радиоактивности. <math>\alpha</math>, <math>\beta</math>, <math>\gamma</math> - распад</b>			
<b>Тема 9.5.</b>	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	2	
<b>Строение атомного ядра. Ядерные силы.</b>			
<b>Тема 9.6.</b>		2	

<b>Ядерные реакции. Ядерный реактор.</b>	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор		
<b>Тема 9.7.  Термоядерные реакции. Радиация.</b>	Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
<b>Тема 9.8.  Элементарные частицы и их свойства.</b>	<b>Элементарная частица, античастица, классификация элементарных частиц.</b>	2	
<b>Раздел 10. Астрономия</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1  Строение Солнечной системы</b>	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	OK 01
<b>Тема 10.2  Строение и эволюция Вселенной</b>	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	OK 02
Подготовка к дифференцированному зачету		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82 ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет физики, оснащенный оборудованием:

1. Амперметр лабораторный;
2. Вольтметр лабораторный;
3. Груз наборный;
4. Динамометр демонстрационный;
5. Штатив демонстрационный физический;
6. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
7. Комплект портретов для оформления кабинета;
8. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
  - Рабочее место преподавателя.
  - Посадочные места по количеству обучающихся-32
  - Доска классная.
  - Стенд информационный.
  - Учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru>
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>
6. Физика.ру. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. Раздел 9. Темы 9.1, 9.2, 9.4, 9.7 Раздел 10. Темы 10.1, 10.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. Раздел 9. Темы 9.1, 9.2, 9.4, 9.7 Раздел 10. Темы 10.1, 10.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. Раздел 9. Темы 9.1, 9.2, 9.4, 9.7 Раздел 10. Темы 10.1, 10.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

	<p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.      Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.      Раздел 7. Темы 7.1, 7.2      Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.      Раздел 9. Темы 9.1, 9.2, 9.4, 9.7      Раздел 10. Темы 10.1, 10.2.</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3      Раздел 2. Темы 2.1      Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.      Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.      Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.      Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.      Раздел 7. Темы 7.1, 7.2      Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.      Раздел 9. Темы 9.1, 9.2, 9.4, 9.7      Раздел 10. Темы 10.1, 10.2.</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3      Раздел 2. Темы 2.1.      Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.      Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.      Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.      Раздел 7. Темы 7.1, 7.2      Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.      Раздел 9. Темы 9.1, 9.2, 9.4, 9.7      Раздел 10. Темы 10.1, 10.2.</p>	



